«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 4

г. Буденновск

А.А. Сычев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
города Буденновска Буденновского района»**

 **на 2016 – 2021 годы**

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы

2. Информационная карта образовательного учреждения

2.1 Краткая характеристика педагогического коллектива

2.2. Краткая характеристика ученического коллектива

2.3 Социальный паспорт

2.4. Сотрудничество с родителями

3. Особенности учебного плана

4. Методическая работа в школе

5. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

6. Материально - техническая база

7. Концепция новой школы

8. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

9.Модель выпускника школы

10. План деятельности по реализации целей и задач

10.1 Достижение современного качества образования

10.2 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

10.3 Совершенствование воспитательной системы

10.4 Построение единого информационного пространства

10.5 Семья и школа

10.6 Педагогические кадры

11. Финансовое обеспечение программы

12. Механизм и мониторинг реализации программы развития

12.1 Риски и способы минимизации их влияния

12.2 Экспертиза и мониторинг

 12.3 Управление и контроль за ходом реализации Программы

**Введение.**

 Программа развития школы (далее Программа) на 2016 - 2021 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

 Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

 В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

**1. Паспорт Программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | «Школа успеха». Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Буденновска Буденновского района» на 2016 – 2021 годы |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. N 497)
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* приказ Министерства образования и науки РФ, от 6 октября 2009 г. № 373. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 18
* Приоритетный национальный проект «Образование»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ
* Семейный кодекс РФ
* Устав школы
 |
| **Принцип управления Программой, ответственные исполнители**  |  Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе |
| **Цели и задачи Программы** | **Цель:** совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьеформирующей среды. **Задачи:*** обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
* обеспечение непрерывности и преемственности содержания дошкольного, общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
* совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения моделей профильного обучения и индивидуальных учебных планов на старшей ступени с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
* внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования компетентностного подхода, современных информационных и коммуникационных технологий;
* создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического и физического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьеформирующих технологий;
* совершенствование воспитательной системы, гармонично сочетающей основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, правовое – с целью создания гармонично развитой личности, патриота своего Отечества;
* расширение программ дополнительного образования;
* развитие сотрудничества школы с родителями, другими социальными партнерами через расширение различных видов образовательной деятельности и улучшение взаимного информирования;
* развитие системы государственно-общественного управления школы путем привлечения заинтересованных лиц и организаций;
* повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения
 |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | **Срок реализации программы развития: с 2016 по 2021год****I этап (2016-2017 учебный год):** * причинно-следственный анализ результатов образовательной деятельности школы за 2015-2016 учебные годы, определение развития, их обсуждение в педагогическом коллективе;
* уточнение и корректировка программы развития школы в соответствии с возможными рекомендациями и предложениями педагогов и родителей;
* подготовка образовательных и воспитательных проектов, их защита в школьных методических объединениях.

**II этап (2017-2019 учебный год):** * апробация и внедрение разработанных проектов в образовательный процесс;
* развитие информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

**III этап (2019-2020 учебные годы):** * корректировка содержания проектов по ступеням обучения и предметам;
* организация учебно-воспитательного процесса.

**IV этап (2020-2021 учебные годы):** * самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учебно-образовательного процесса.
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**   | **Обучающий эффект:** * получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
* создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе введения профильного обучения;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
* получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Воспитательный эффект:** * формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
* формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
* формирование навыков культуры общения, коллективизма;
* формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни. Социальный эффект:
* мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
* профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
* отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
* правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

 **Оздоровительный эффект:** * привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
* эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.

**Развивающий эффект:*** развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
* активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
* формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

**Ресурсный эффект:** * модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;
* оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
* обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
* обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.
 |
| **Разработчики Программы**  | Управляющий Совет и педагогический коллектив школы. |
| **Исполнители Программы**  | Участники образовательного процесса: * администрация ОУ
* педагоги ОУ
* учащиеся
* родители
* социальные партнеры школы
 |
| **Сайт школы в Интернете**  | <http://www.bud-school-4.edusite.ru/> |
| **Постановление об утверждении Программы**  | Решение Педагогического совета 31.08.2016 (протокол № 1). |
| **Система организации контроля за выполнением Программы**  | Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие.Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).Публичный отчет (сентябрь, ежегодно). |

**2. Информационная карта образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Буденновска Буденновского района» |
| Дата открытия  учреждения | 1953 год |
| Учредители | Администрация Буденновского муниципального района |
| Юридический адрес | 356800 г. Будённовск, ул. Лопатина 152 |
| ОГРН | 1022603224599 |
| ИНН  | 2624022217 |
| Лицензия | Серия А № 329544 Регистрационный № 790 от 05 мая 2010 годаЛицензия действительна по 05 мая 2016 года |
| Количество обучающихся | Сентябрь 2016783 |
| Количество классов | 31 |
| Режим работы | Школа занимается в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года - 34 недели. Время начала уроков - 8 часов 30 минут. Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 6-7 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, спортивных секциях, внеурочной социально-воспитательной деятельностью. |
| Каникулы | 30 календарных дней в течение учебного года. Дополнительные каникулы – 1 неделя (февраль) |

2.1. Краткая характеристика педагогического коллектива

Количество педагогов: – 49

Основных работников: – 49

Совместителей: – 4

Образование:

 высшее – 39/4

среднее профессиональное – 10

среднее – 0

студенты –2

Квалификационная категория:

высшая – 22/1

первая – 8

соответствие – 11/2

без категории – 8/1

Стаж

До 3лет – 3

До 5 лет – 0

До 10 лет – 3/2

До 20 лет – 6

Свыше 20 лет – 38/2

Количество пенсионеров:

По выслуге – 16

Имеют почетные звания:

Почётный работник – 5

Отличник просвещения – 3

Почётная грамота МО РФ – 1

Почётная грамота МО СК – 8

Почётная грамота Губернатора СК – 1

Почётная грамота Думы СК – 1

Победители национального проекта «Образования» – 1

2.2. Краткая характеристика ученического коллектива

Общая характеристика образовательного процесса

Обучающиеся:

* Всего обучается (на данный момент) 783 человек
* Средняя наполняемость классов 25,1 человек

Форма получения образования в МОУ СОШ № 4 г. Буденновск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма получения образования | 2014-2015 уч. год. Количество учащихся | 2015-2016 уч. год. Количество учащихся | 2016-2017 уч. год. Количество учащихся |
| 1. |  Дневная |  |  |  |
| 2. | Индивидуальная |  |  |  |

**2.3.Социальный паспорт МОУ СОШ № 4 г. Буденновск**

 **(данные на 15.09.2016 года)**

 **Краткое описание микрорайона:** МОУ СОШ № 4 г. Буденновска расположена в микрорайоне «Западный». В основном микрорайон состоит из частного сектора и пятиэтажных домов. Население среднего и пожилого возраста со средним достатком. На территории микрорайона находится 3 детских сада, детская комната «Бригантина». На начало 2016/2017 учебного года в школе обучается 783 человека. Инспектор ОДН закрепленный за школой Жолобова Е.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Общее количество | % от общего количества |
| 1. | Количество детей в ОУ- 1 ступень- 2 ступень- 3 ступень | 78335538543 | 100 %45 %49 %6 % |
| 2. | Всего учащихся в ОУ | 783 | 100 % |
| 3. | Количество учащихся | 5 | 0,6% |
| 3.1. | - состоящих на учете в КДН- состоящих на учете в ОДН-состоящие на ВУ | 025 | 0 %0,2%0,6% |
| 3.2. | Количество курящих | 17 | 2 % |
| 3.3. | Количество употребляющих (ПАВ, алкоголь и др.)  | - | - |
| 4. | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:- дети-инвалиды;- дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети-жертвы вооруженных конфликтов, техногенных катастроф, стихийных бедствий;- дети, из семей беженцев и вынужденных переселенцев;- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;- дети жертвы насилия; - дети, отбывающие наказания в виде лишения свободы в колониях;- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;- дети из малообеспеченных семей;- дети с отклонениями в поведении;- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств. | 3733 -------2110- | 4,4 % 0,2% 0,2%------2,6%1,2%**-** |
| 4.1. | Пасынков | 23 |  2,9% |
| 4.2. | Падчериц  | 30 | 3,8 % |
| 5. | Всего родителей | 1455 | 100 % |
| 5.1. | Образование родителей- высшее- среднее специальное- среднее- 9 классов и меньше | 54372517215 | 37 %50 %12%1 % |
| 5.2. | Занятость родителей- рабочие- медицинские работники- педагоги- служащие- военнослужащие- работники культуры- работники торговли- предприниматели- домохозяйки- пенсионеры- безработные | 4467662395593971201361051 | 30,4%4,8%4,4%28,2%3,8%0,2%6,9%8,2%9%0,7%2,9% |
| 6. | Всего семей |  |  |
| 6.1. | Семей, находящихся в социально-опасном положении *в них детей*- неполные семьи *в них детей*- многодетные семьи *в них детей*- малообеспеченные семьи *в них детей*- беженцев *в них детей*- опекаемые *в них детей*- семьи с детьми-инвалидами *в них детей*- семьи участников боевых действий *в них детей* | 15818511111611211121--46221919 | 100%100%70 %63 %7 %11,3 %7 %11,3 %--2,5 %3,2 %1,2 %1 %12 %10,2 % |

2.4. Сотрудничество с родителями

 Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Ведущая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу. Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.

 Ситуация такова, что общество и все мы не вправе оставлять решение проблем на откуп самой молодежи, негативные процессы увлекают их в свою стихию, которой мы обязаны противостоять.

 Каждый родитель, естественно, хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса школы.

 Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования. Каждый родитель имеет право высказаться на страницах школьного сайта.

 Родители принимают непосредственное участие в походах, школьных праздниках, дискотеках и прочих мероприятиях.

3. Особенности учебного плана

 В рамках подготовки к 2016 – 2017 учебному году и с целью повышения качества образования, совершенствования образовательного процесса, выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, реализации профильного обучения МОУ СОШ № 4 г. Буденновск при разработке годового учебного плана использованы следующие нормативные документы:

* федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
* федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов),
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х и 2 - х классов);
* примерный учебный план для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования Ставропольского края от 25 июня 2014г. № 784 -пр. «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края».

 Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 .

 При разработке учебного плана учитывался статус образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются две части:

* инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
* вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени).

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях.

Региональной спецификой учебного плана является:

* изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения;
* выделение дополнительного времени на изучение математики в старшей школе.

Вариативная часть учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе.

Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - 35 учебных недель;
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Школа работает в 1 смену, расписание звонков:

1. 8.30 – 9.10

2. 9.20 – 10.00

3. 10.20 – 11.00

4. 11.20 – 12.00

5. 12.10 – 12.50

6. 13.00 – 13.40

7. 13.50 – 14.30

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

 При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитывались при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

 В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

При составлении школьного учебного плана были учтены реальные возможности образовательного учреждения.

Учебный план предоставляет возможность работы ОУ в режиме 5-дневной учебной недели.

**1. Начальное общее образование**

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1 - 4.

Обучение в 1-х классах по программе «Школа России» (2 класса), «Перспективная начальная школа» (1 класс). Обучение во 2-х классах ведётся по программе «Школа России» (3 класса), «Перспективная начальная школа» (1 класс), в 3-х классах ведётся по образовательной системе «Перспективная начальная школа» (3 класса), «Школа 2100» (1 класс), в 4 классах - «Перспективная начальная школа» (3 класса).

1-4 классы обучаются по ФГОС нового поколения.

 Учебный план начального общего образования состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования в инвариантную часть учебного плана входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, информатика и информационные технологии, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

### **2. Основное общее образование**

 Учебный план в 5 - 9 классах состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный компонент).

 Базовый компонент представлен 7-ю образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

 Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для введения новых учебных предметов, факультативных курсов, спецкурсов и индивидуально-групповых занятий.

 При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II - IX классы), "Технологии" (V - IX классы), а также по "Информатике и ИКТ", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

 В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Распределение часов регионального компонента в 5 – 9 классах при

5 – дневной учебной неделе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество часов** |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Предпрофильная подготовка. Элективный курс по русскому языку. |  |  |  |  | 1 |
| Предпрофильная подготовка. Элективный курс по математике. |  |  |  |  | 1 |
| Элективный курс по русскому языку «Работа с текстом» |  |  |  | 1 |  |
| Элективный курс по математике «Решение задач» |  |  |  | 1 |  |
| **ИТОГО:** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |

**3. Среднее общее образование**

 Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

 Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)», «Химия», «Физика», «Биология», ОБЖ.

 На изучение предметов «Химия» и «Биология» в 10 – 11 общеобразовательных классах из регионального компонента добавлено по 1 часу.

 Распределение часов регионального компонента и компонента ОО

 в 10 – 11 классах при 5 – дневной учебной неделе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество часов** |
| 10 классобщеобраз. | 11 класс общеобраз.  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 |
|  Биология | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Элективный курс по русскому «Работа с текстом» | 1 | 1 |
| Элективный курс по математике «Решение задач» | 1 | 1 |
| Элективный курс по обществознанию «Избирательное право. Избирательный процесс» | 1 |  |
| Элективный курс по обществознанию «Человек – общество – мир» |  | 1 |
| **ИТОГО:** | **7** | **7** |

 **Образовательная область «Филология»**

 В образовательной области «Филология» русский язык изучается в 1-11 классах, литературное чтение в 1-4 классах, литература в 5-11 классах, иностранный язык во 2-11 классах.

 Для более детальной подготовки учащихся к новой форме аттестации за курс основной школы в 8-9-х классах из компонента образовательного учреждения выделен 1 час для проведения элективного курса по русскому языку.

 С целью качественной проработки основных тем учебных программ по русскому языку и подготовки к ЕГЭ из школьного компонента добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык»: в 10-11-х классах.

 С целью детальной проработки основных разделов ЕГЭ по русскому языку в 10 -11 классах за счёт часов образовательной организации введён элективный курс по русскому языку.

 **Образовательная область «Математика»**

 В образовательную область «Математика» входят учебные
предметы математика (1-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-
11 классы), алгебра и начала анализа (10-11 классы) и информатика и
ИКТ (5-11 классы). Изучение геометрии начинается в 7 классе со II четверти.

 «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» изучается как самостоятельный курс в основной школе (5-9 классы), средней школе (10-11 классы). В 5 классах за счет школьного компонента добавлен 1 час для изучения предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии».

 Для более успешного овладения вопросами, изучаемыми на уроках алгебры, с целью подготовки к ГИА в 8- 9-х классах за счет школьного компонента добавлен 1 час для проведения элективного курса по математике.

 Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (ЕГЭ по математике) в 10 - 11классах добавлен 1 час из школьного компонента для изучения предмета алгебра и начала анализа.

 С целью детальной проработки основных разделов ЕГЭ по математике в 10 -11 классах за счёт часов образовательной организации введен элективный курс по математике.

**Образовательная область « Естествознание»**

 В образовательную область «Естествознание» входят:
физика (7-11 классы), химия (8 - 11 классы) и биология (5 - 11 классы).

 В 10-11 классах часы, отведённые на область «Естествознание» распределены следующим образом: физика – 1 часа, биология – 1 час, химия – 1 час.

 С целью качественной проработки основных тем учебных программ по физике, биологии, химии из школьного компонента добавлено по 1 часу на преподавание этих дисциплин.

 **Образовательная область «Обществознание»**

 Образовательная область «Обществознание» включает
окружающий мир (1-4 класс); историю (5-11 классы), обществознание (5-
11 классы), географию (5-11 классы).

 С целью детальной проработки основных разделов ЕГЭ по обществознанию в 10 -11 классах за счёт часов образовательной организации введены элективные курсы по данной дисциплине.

**Образовательная область «Искусство»**

 В образовательной области «Искусство» изучаются:
музыкальное искусство с 1-го по 7-ый класс, изобразительное искусство с
1 по 7 классы, МХК 8 - 11классы, тем самым изучение образовательной области становится непрерывным.

**Образовательная область «Технология»**

 В образовательную область включен предмет технология. Предмет технология изучается в 1-4 классе по 1часу в неделю, с 5 по 7 класс – 2 часа в неделю, в 8, 10, 11 классах – 1 час в неделю. Часы предмета «Технология» в IX классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

**Образовательная область «Физическая культура»**

 Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

 В начальных классах ОБЖ входит в интегрированный курс «Окружающий мир».

 В 6-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный курс.

 Таким образом, при составлении учебного плана школы учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, предложения и запросы родителей. Введение часов обязательных элективных курсов, спецкурсов позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, дает им возможность скорректировать свой образовательный маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьей ступени обучения.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

 **Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие с действующим школьным** Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет | Форма промежуточной аттестации | Периодичность промежуточной аттестации |
| 1 классы | Комплексные работы |  Письменная | 1 разв конце учебного года |
| 2-4 классы | Русский язык и математика |
| 5-8 классы |
| 10 класс |

Управление учреждением и учебно - воспитательным процессом

 Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящему Уставу.

 Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

 Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

 Деятельность заместителей директора школы (заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной части) определяется должностными обязанностями, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству.

 Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

 Каждый орган самоуправления имеет право на свое участие в любой сфере школьной жизни:

* изменения в учебно-воспитательном процессе школы;
* улучшение материально-технических условий;
* финансовая поддержка школы;
* помощь в рабочей силе и прочие.

 4. Методическая работа в школе

**Направления методической работы:** обеспечить методические условия для эффективного внедрения современных технологий для введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель:** Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

* Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
* Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
* Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

**Перед методической службой школы поставлена цель**:

создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

* Повысить качество обучения
* Повысить уровень учебной мотивации
* Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
* Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
* Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
* Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Школьные методические объединения:

* 1. учителей русского языка и литературы;
	2. учителей иностранных языков;
	3. учителей физики, математики, информатики и ИКТ;
	4. учителей химии, биологии, истории, географии;
	5. учителей начальных классов;
	6. учителей общеразвивающих дисциплин;
	7. классных руководителей.

**Формы методической работы:**

* работа педсоветов;
* работа научно -методического совета школы;
* работа методических объединений;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые уроки;
* обобщение передового педагогического опыта учителей;
* внеклассная работа;
* аттестация педагогических кадров,
* участие в конкурсах и конференциях;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Характеристика инновационных процессов

Характеристика инновационных процессов в школе (основные направления):

* 1. Участие педагогов в региональном эксперименте по введению ФГОС ООО в опережающем режиме.
	2. Использование информационных технологий в управлении школьным сообществом, в учебно-воспитательном процессе.
	3. Применение медиа-образования по школьным дисциплинам.
	4. Совершенствование работы по современным технологиям:
* разноуровневое обучение;
* проблемное обучение;
* КСО и групповые технологии;
* модульное обучение;
* проектное обучение; игровые технологии;
* индивидуально-ориентированное обучение;
* здоровьесберегающие технологии.
1. Ведение внеурочной деятельности.
2. Реализации Программы развития.

Технологическое обеспечение

 Учителя школы решают задачи, поставленные перед коллективом. Реализуя эти задачи, педагогический коллектив стремится формировать у учащихся общепредметные и специфические учебные навыки.

 Много времени отводится урокам отработки и совершенствования знаний, урокам развития устной и письменной речи учащихся, используются здоровьесберегающие технологии на всех уроках. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. К числу современных образовательных технологий можно отнести: развивающее обучение; проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения (КСО).

 На практике это обеспечивается использованием в учебно-воспитательном процессе следующих форм: традиционный урок, урок в форме деловой игры (начальное звено, география, иностранный язык), урок-практикум (русский язык, математика), урок-беседа за круглым столом (английский язык, литература), урок-исследование, путешествие (география), урок-лекция (физика, математика, литература), урок-семинар (литература), широко используется тестирование при проверке знаний учащихся по всем предметам.

5. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

 Внеклассная и внеурочная деятельность в школе ведется согласно следующим приоритетным направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей

10.Формирование коммуникативной культуры

 11. Экологическое воспитание

Традиционные мероприятия:

* Мероприятия, посвящённые Дню города Будённовска
* Акция «Учитель на защите прав детей»
* декадника посвященный Всемирному дню предотвращения

 самоубийств «Как прекрасен этот мир»

* Круглый стол «Декларация принципов толерантности»
* Единый классный час «День Конституции РФ»
* Мероприятия, посвященные Дню края
* Акция «Георгиевская ленточка»
* Акция «Бессмертный полк»
* Праздник «Равнение на Победу»
* Концерт, посвященный Дню учителя
* Праздник Букваря
* Неделя детского творчества для учащихся начальных классов
* «Возьмёмся за руки, друзья»
* Вечер школьных друзей
* Ёлочкина школа
* Мероприятия, посвященные Дню матери
* Мероприятия, посвященные Дню семьи
* Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности
* Мероприятия, посвященные Дню здоровья
* Президентские состязания
* Военно - патриотическая игра «Зарница»
* Акция «Посади дерево»
* Праздник День птиц
* Конкурс «Читатель года»
* Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
* Осенний бал
* Масленица
* Новогодний праздник
* Праздник 8 Марта
* Праздник последнего звонка
* Выпускной бал

Соблюдение прав учащихся

Соблюдение прав учащихся, их социальная защищенность. В школе с 2001 года введена должность социального педагога, который контролирует вопросы соблюдения прав учащихся, а с 2012 года должность уполномоченный по правам ребёнка. Кроме этого в школе организована психолого-педагогическая служба, в задачи которой входит:

* выявление характера и причины отклонений в поведении и обучении школьников;
* разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
* консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. Основные вопросы, контролируемые педагогическим коллективом:
* соблюдение декларации прав обучающихся;
* конфликты учащихся с учителями;
* конфликты учащихся с родителями;
* участие школьников в управлении школой и самоуправлении классом; - поощрение за поведение и прилежание и др.

Здоровье обучающихся

 Коллектив образовательного учреждения в течение нескольких лет работает над реализацией ряда задач по данному направлению. Цель, стоящая перед ОУ, касается совершенствования гуманистического характера образования: «Совершенствование гуманистического характера образования, ориентирование содержания образования на формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни». Выполнению этой задачи способствуют: дифференцированный подход в обучении, учёт индивидуальности личности ребёнка, ориентирование содержания образования на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, а так же ряд целенаправленных мероприятий, проводимых в учебной и внеурочной деятельности:

 Во внеурочной деятельности такими мероприятиями являются:

* спортивные конкурсы
* работа спортивных секций
* спортивные состязания «Весёлые старты»
* Президентские состязания
* дни здоровья (в сентябре и мае)
* спортивно-массовая работа

Проводятся мероприятия, касающиеся учебного процесса и оказывающие позитивное влияние на достижение обозначенной цели:

* гигиенический анализ расписания учебных и внеучебных занятий;
* соблюдение режимных моментов на уроках и в ГПД;
* исследования по координации учителями- предметниками домашних заданий;
* организовано горячее питание в школе;
* работа психолого-педагогического консилиума и социально- педагогической службы ОУ;
* организация согласно плану по гражданской обороне в ОУ учебные тренировки по срочной эвакуации обучающихся из здания ОУ;
* инструктажи по технике безопасности с обучающимися с регистрацией в журналах установленной формы;
* выступления отряда ЮИД и волонтёрского отряда;
* организация медицинских обследованийя обучающихся;
* организация дополнительной диспансеризации работников ОУ;
* организация режимов проветривания, освещения кабинетов.

6. Материально - техническая база

 Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 города Буденновска Буденновского района" располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 34 года, поэтому в ней ведется поэтапная замена электропроводки и системы освещения.

 Каждое лето с помощью бюджетных средств организовывается косметический ремонт здания школы. Родительский комитет организует ремонты классных кабинетов.

 В школе оборудовано 54 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет, библиотека, один спортивный зал, 2 медицинских кабинета, установлено видеонаблюдение.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные кабинеты, залы, оборудование, мебель, технические средства обучения | Количество |
| 1. Кабинеты: |  |
| - математики | 4 |
| - физики | 1 |
| - химии | 1 |
| - биологии | 1 |
| - географии | 1 |
| - русского языка и литературы | 5 |
| - иностранного языка | 4 |
| - ОБЖ | 1 |
| - начальных классов | 14 |
| - обслуживающего труда | 1 |
| - информатики | 1 |
| - музыки | 1 |
| - истории | 3 |
| 3. Спортивный зал | 1 |
| 4. Кабинет врача | 1 |
| 5. Прививочный кабинет | 1 |
| 6. Актовый зал | 1 |
| 7. Столовая | 1 |
| 8. Библиотека  | 1 |

7. Концепция новой школы.

Миссия, цели и задачи образовательного учреждения.

 **Миссия школы** - создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и внедрением новых образовательных технологий.

 Цель: передача подрастающему поколению социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося общества.

Критерии достижения цели школы

* удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, обучающихся, общественности;
* эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
* сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
* социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
* включенность учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую).

Задачи школы

* + Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
	+ Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самообразования и самоконтроля как средства развития личности.
	+ Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
	+ Поддерживать базу для развития школьного самоуправления.
	+ Развивать ученическую самодеятельность, объединяющую разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, и т. д.).
	+ Усиливать общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
	+ Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и дальнейшее привитие им навыков здорового образа жизни.

Условия

* подготовка и переподготовка педагогических кадров, анализ их методического аппарата
* корректировка учебного плана
* совместное творчество учащихся, учителей и родителей
* работа психологической службы с целью проведения исследовательских и диагностических работ
* совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения учащихся на всех ступенях образования

Функции

 Ориентационная функция. Создание условий учащимся для их профессионального выбора: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебных курсов; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы, что способствует выбору профессии, согласующейся с потребностями личности и ее психическими и физическими возможностями.

 Результат. Обучение школьников использовать извлекаемую о себе информацию, данные о рынке труда и т. п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, в рамках которой составляется в будущем профессиональное самоопределение.

 Коррекционная функция. Преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов.

 Результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.

 Реабилитационная функция. «Восстановление» уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха.

 Ситуация успеха - совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешных.

 Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в «трудных» предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка.

 Результат. Снятие «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» школьников, возникновение у них положительных установок.

 Функция стимулирования. Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование - использование различных методов для мотивации учащихся. Стимулирование может осуществляться посредством положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; уровня трудности учебного материала; способов оценивания знаний; обучения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения.

 Результат. Возникновение у обучающихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.

 Функция предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе. Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении. Овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

 Результат. Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

8. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

**I этап (2016-2017 учебный год):**

* причинно-следственный анализ результатов образовательной деятельности школы за 2012-2016 учебные годы, определение развития, их обсуждение в педагогическом коллективе;
* уточнение и корректировка программы развития школы в соответствии с возможными рекомендациями и предложениями педагогов и родителей;
* подготовка образовательных и воспитательных проектов, их защита в школьных методических объединениях.

**II этап (2017-2019 учебный год):**

* апробация и внедрение разработанных проектов в образовательный процесс;
* развитие информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

**III этап (2019-2020 учебные годы):**

* корректировка содержания проектов по ступеням обучения и предметам;
* организация учебно-воспитательного процесса.

**IV этап (2020-2021 учебные годы):**

* самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учебно- образовательного процесса.

Приоритетные направления работы школы

* Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
* Развитие творческих способностей учащихся.
* Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
* Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
* Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Модуль непрерывного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Начальное общее образование | 1-4 классы |
| Основное общее образование | 5-9 классы |
| Среднее общее образование | 10-11 классы |
| Дополнительное образование | творческие объединения, кружки, элективные и предпрофильные курсы |

9. Модель выпускника школы.

Требования к выпускнику.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
* овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модель выпускника (1 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивный компонент | Социально-психологический компонент |
| Развитие учебно-познавательных интересов, любознательности, освоение общеучебных умений и навыков:* умеет правильно и сознательно читать целыми словами (35 слов в минуту, литературный текст);
* умеет списывать текст, вести запись под диктовку, излагать текст в виде небольшого сочинения или рассказа(темп письма 20 знаков в минуту);

- владеет правильным звукопроизношением, развиты фонематический слух и речь, умеет поддерживать беседу;- умеет оперировать действиями сложения и вычитания в пределах 20, решать простые задачи, имеет представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия, многоугольник и его элементы;- понимает различные схематические изображения;- имеет развитую тонкую моторику и сенсомоторную координацию;- проявляет эмоционально- положительное отношение к живой природе- знает элементарные правила безопасного поведения при правила поведения на улице, в быту, взаимодействии с другими людьми- владеет доступными видами общественно-полезного труда;- владеет наглядно-образной памятью | Формирование ценностного отношения к природе как к общему дому человечества:* умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;
* умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;

- дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;- имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно- гигиенические навыки, обладает хорошейработоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; |

Модель выпускника (2 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивный компонент | Социально-психологический компонент |
| Развитие учебно-познавательных интересов, любознательности, освоение общеучебных умений и навыков:* проявляет положительное отношение к учению, развиты учебно-познавательная мотивация и общеучебные умения и навыки;
* читает сознательно, правильно и выразительно целыми словами (60 слов в минуту, литературный текст);
* владеет новыми видами письменных работ: письмо по памяти, изложение текста по вопросам, по готовому плану (темп письма 30 знаков в минуту);
* владеет четкой артикуляцией звуков, умеет производить речевые действия и реализовывать замысел речи;

понимает и использует в своей деятельности различные схематические изображения (план, макет, простейший чертеж);* воспринимает красоту природы, человека и предметного мира, созданного им;
* обладает развитым воображением, проявляет творческие способности в разных видах учебной деятельности, понимает учебную задачу и работу, определяет последовательность действий при выполнении задания;
* имеет склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений;
* заинтересован в положительной оценке результатов своей деятельности;
* владеет отдельными приемами контроля, умеет оценивать работу товарища;
* выполняет советы учителя по организации и оказанию помощи в совместной с товарищем деятельности по решению учебной задачи (умеет работать в паре)
 | Формирование уважительного отношения к жизни, ко всему живому как проявлению жизни, осознания себя как части природы («Я - такой»):* умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;
* владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;
* проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;
* выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;
* выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;

трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;* владеет словесно-логической памятью
 |

|  |
| --- |
| Модель выпускника (3 класс) |
| Когнитивный компонент | Социально-психологический компонент |
| Формирование основных способов учебной деятельности, осознание цели учения: владеет правильным сознательным, беглым, выразительным чтением целыми словами (темп чтения 90 слов в минуту, литературный текст):* владеет новыми видами письменных работ: изложение по коллективно составленному плану, изложение с элементами сочинения (темп письма 40 знаков в минуту);
* умеет четко артикулировать все звуки, произносить слова внятно в соответствии с орфографическими нормами, строить и вести беседу в соответствии с нормами общения;
* умеет оперировать математическими действиями в пределах 1000, решать простые периметр и площадь геометрических фигур;
* имеет наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, умеет оперировать моделями разного типа (предметные модели, схемы, таблицы, графики и т. п.);
* имеет понятия об экономической и природоохранительной культуре, способен к эмоциональному восприятию искусства и красоты окружающего мира;
* умеет обобщать, анализировать, делать выводы, работать по заданному алгоритму, выполнять операции в уме;
* владеет пооперационным контролем учебной работы - своей в уме;
* способен оценивать учебные действия (свои и товарища по образцу оценки учителя);
 | Осваивание, усваивание и присваивание норм социально- культурной жизни, осознание собственного внутреннего мира (идеального, субъективного) - «Я- осознающий»:* обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;
* проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;
* умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;
* выполняет основные положения развит устойчивый интерес к учебным занятиям

здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;* знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;
* обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;
* умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление
 |

Модель выпускника (4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивный компонент | Социально-психологический компонент |
| Формирование умения самостоятельно учиться, линия учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:* читает бегло, выразительно и без ошибок (120 слов в минуту, литературный текст, владеет разными видами чтения);
* использует разные виды письменных работ (темп письма 50 знаков в минуту);
* свободно владеет грамотной и устной, и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;
* владеет сформированной знаково- символической деятельностью, умеет читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями;
* понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;
* креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;
* стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;
* способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях
* умеет самостоятельно анализировать изучаемые задания, разными способами контроля и самоконтроля
* задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части;
* умеет рационально организовывать свой труд, владеет
 | Развитие способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного) - «Я- действующий»:* владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
* имеет первоначально отработанную произвольную память;
* коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
* способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
* способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии , саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
* самосовершенствованию, владеет культурой самоопределения личности, стремится к мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;
* он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;
* обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой
 |

Модель выпускника основной школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

* + усвоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
	+ овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
	+ освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
	+ быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
	+ овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
	+ приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
	+ достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
	+ быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
	+ вести здоровый образ жизни;
	+ знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
	+ уважать свое и чужое достоинство;
	+ уважать собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника средней школы

Выпускник, получивший среднее образование, - это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* освоил на повышенном, усложненном уровнях сложности учебные программы по определённым предметам;
* освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
* овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
* умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовать;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
* владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
* уважает свое и чужое достоинство;
* уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности;
* ведет здоровый образ жизни.

10. План деятельности по реализации целей и задач.

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

10.1 Достижение современного качества образования

Опыт реализации предыдущей Программы развития ОУ заставляет более внимательно отнестись к данному разделу, так как именно он является главным информационным источником для программ и планов на каждый из пяти ближайших лет.

Цели и задачи подпрограммы

Цель: обеспечение доступности, современного качества образования на основе развития инновационных процессов в школе.

Задачи:

* развитие системы непрерывного образования в школе (от предшкольного образования до предпрофильной подготовки);
* всестороннее совершенствование системы школьного образования;
* внедрение новых образовательных технологий;
* адаптация школьников к современным социально-экономическим условиям социума;
* развитие индивидуальных качеств учащихся.

Мероприятия по реализации подпрограммы

 "Достижение современного качества образования"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственны е |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Изменения в содержании образования | 1. Разработка новой структуры управления.2. Корректировка должностных инструкций.3. Анализ учебных программ,обеспечивающих реализациюобразовательных программ школы.4. Совершенствование работы группы предшкольного образования.5. Введение в учебный план за счет школьного компонента новых школьного компонента новых курсов.6. Продолжение разработки и апробации программ элективных курсов.7. Совершенствование технологий предпрофильной подготовки в 9 классах.8. Пересмотр и усиление системы родительского всеобуча.9. Реализация Программы информатизациишколы на 2015-2020 гг.10. Переход от системы массового образования киндивидуализированномуОбобразованию1. Изучение и обобщение опыта работы учителей по реализации личностно- ориентированного подхода в обучении. - внедрение новых инновационных образовательных технологий (модульного обучения);2.Обеспечивание вариативности образования и развитие различных форм его получения1.Построение и введение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с повышенной мотивацией к изучению предметов, для неуспевающих детей.2. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.1. Организация диагностики выявления учителями детей с признаками одаренности, их способностей, склонностей, творческого потенциала.

2.Психолого-педагогическое сопровождение развития их личности.3. Подготовка детей к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах, конференциях посредством организациисистемы внеурочной работы. 4. Расширение деятельности НОУ5. Формирование банка данных об одаренных детях, победителях и призерах предметных олимпиад, творческих конкурсах.1. Дальнейшее обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования.2. Совершенствование технологий предпрофильной подготовки в 9 классах; 3. Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.1.Совершенствование образовательных программ объединений по интересам, элективов, кружков в целях развития творческих способностей детей;2. внедрение проектных методик в практику организации внеурочной деятельности обучающихся;3. участие школьников в краевых, всероссийских и международных конкурсах проектах и пр.1. Кадровые:реализация программа подготовки молодых специалистов; повышение квалификации педагогов с использованием современных дистанционных курсов, различных семинаров, вебинаров.2. Научно-методические: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.3. Экспериментальная деятельность:разработка проекта «Школа успеха»; работа в режиме программы «Школа успеха»;4. Финансовые:привлечение новых спонсоров.5. Материальные:организация на базе школы социокультурного пространства;пополнение оборудования химической и физической лаборатории;оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими и наглядными пособиями;оснащение школьной библиотеки современной и классической художественной, справочно- энциклопедической и научной литературы. | 2016 | Администрация |
|  | 2016-2017 | Администрация |
|  | 2016-2017 | Администрация |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-2017 | Администрация |
|  | 20162016-20202016-20202016-20172016-20192016-2021 | Администрация |
|  |  |
|  | Администрация |
|  |  |
|  | Учителя |
|  |  |
|  | Администрация, |
|  |  учителя |
|  | Администрация |
|  |
|  | учителя |
|  | АдминистрацияАдминистрация |
| Новшества втехнологияхобучения,воспитания и развития Коррекционная поддержка личностиребенка Работа сдетьми спризнаками одаренностиПриемственность между уровнями и ступенями образованияВнеурочная развивающая деятельностьНовшества в условиях организации образовательного процесса | 2016-2021 2016-20182016-2021 2016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-201820172016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-2021 |  УчителяРуководители МО, учителяРуководители МО, учителяРуководители МО, учителя Учителя, классные руководителиКлассный руководитель, социальный педагогУчителя, классные руководителиКлассный руководитель, социальный педагог Учителя, классные руководителиРуководители МО, учителя Руководители МО, учителяУчителя, классные руководителиАдминистрация, учителя, классные руководителиАдминистрация, учителя, классные руководителиУчителя, руководители кружков, факультативовАдминистрация, учителяАдминистрация, учителяАдминистрация, учителяАдминистрация, Администрация, учителя |

Ожидаемые результаты:

* к 2018 году охватить внеурочными формами интеллектуально-развивающей деятельности в школе - не менее 70 % обучающихся;
* к 2021 году обеспечить поступаемость выпускников в сузы и вузы на уровне 100 %;
* повысить качество знаний не менее чем до 49 %;
* реализация образовательных проектов «Модульное обучение»;
* реализация образовательного проекта по предпрофильной подготовке;
* поддержка и стимулирование сформировавшихся талантливых школьников.

10.2 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цель: сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи:

* отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
* развитие инклюзивного образования, безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечивающей доступ к образовательным ресурсам;
* прохождение курсовой подготовки педагогами школы по программе «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»;
* развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;
* участие школьников в программе ГТО;
* формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;
* формирование у родителей школьников позитивных установок на укрепление здоровья их детей;
* нормативное правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;
* развитие системы мониторинга здоровья школьников;
* совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;

обеспечение школьников полноценным и сбалансированным питанием с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости.

Мероприятия по реализации подпрограммы

«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обеспечениесохранения здоровьяОбеспечение формированияздоровьесберегающихкультурныхтрадицийсемьиМатериальнотехническоеи кадровоеобеспечение школы с цельюрешенияздоровьесберегающих задачМеропри ятия поулучшениюпитанияучащихся | 1.Обследование детей, поступающих в школу;2. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят;3.Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 класса;4.Мониторинг учащихся специальных медицинских групп здоровья;5.Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;6.Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-11 классов;7.Работа по программе «Здоровый образ жизни»;8.Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил;9.Расширение сети спортивных секций 10.Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и пр.);11.Регулярное проведение дней и недель здоровья;12. Регулярное проведение спортивныхсоревнований и праздников на всех ступенях обучения;13.Участие школьников в муниципальных,всероссийских акциях,конкурсах, фестивалях физкультурно-спортивного и здоровьесберегательногохарактера;14.Продолжение активизации спортивно-физкультурного направления в школе;15.Регулярное проведение летнего оздоровительного лагеря в школе;16.Регулярное обеспечение всех учащихся школы горячим питанием;17.Соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебного процесса;18.Проведение на базе школы семинаров по обобщению опыта работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;19.Участие в краевых, муниципальных конкурсах на лучшую школьную оздоровительно-профилактическую образовательнуюпрограмму;20.Регулярные публикацииинформационно-просветительныхматериалов, пропагандирующих ЗОЖ;21.Регулярное обновление на сайте школы страницы «Здоровье»1.Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященныхсохранению и укреплению здоровья учащихся, ЗОЖ, возрастным особенностям детей, проблемамнаркозависимости;2.Доведение данных медицинских осмотров до родителей;3.Совместные экскурсии и походы на природу1.Оснащение кабинетов школы современной разноростовой ученическоймебелью;2.Организация повышения квалификации: преподавателей физкультуры, социального педагога;1.Регулярное обеспечение льготныхкатегорий обучающихся школы горячимпитанием | 2016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-2021 | Медицинская сестраМедицинская сестраКлассные руководителиМедицинская сестраМедицинская сестраКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководителиКлассные руководители, учителя физкультурыКлассные руководители, учителя физкультурыКлассные руководители, учителя физкультурыАдминистрацияНачальник лагеряАдминистрацияКлассные руководителиАдминистрацияКлассные руководителиАдминистрация, учителя физкультурыАдминистрацияАдминистрацияАдминистрацияКлассные руководителиМедицинский работникКлассные руководителиКлассные руководители, родителиАдминистрацияАдминистрацияАдминистрация |

Ожидаемые результаты:

* создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
* снижение простудных и инфекционных заболеваний к 2020 году на 5 %;
* уменьшение количества школьников, имеющих хронические заболевания;
* предупреждение снижения количества здоровых детей;
* 90%-ный охват учащихся спортивными секциями;
* удержание 100%-ного охвата школьников горячим питанием;
* обеспечение повышения умственной и физической работоспособности учащихся.
* увеличение числа детей, занимающихся в 1-й группе здоровья;
* формирование у детей знаний о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;
* формирование устойчивого положительного отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

10.3 Совершенствование воспитательной системы

 Цели:

* создание условий для реализации на практике приоритета воспитания;
* воспитание грамотного, творческого, физически здорового человека, способного жить в современном обществе;
* направление усилий в организации воспитания учащихся на формирование гражданского становления и социальной самореализации.

Задачи:

* выявить место и роль образовательного учреждения в современном социуме;
* совершенствовать модель образовательного учреждения как адаптивной социальной педагогической системы;
* способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности;
* продолжать приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
* способствовать развитию самодеятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.
* Системообразующий вид деятельности: совместный труд и коллективная творческая
* деятельность всех участников образовательного процесса.
* Развитие воспитания в школе предполагает следующее:
* создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
* координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
* взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
* развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода.

Мероприятия по реализации подпрограммы

«Совершенствование воспитательной системы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Формированиедуховнобогатой,нравственнойличностии | 1. Разработать и апробировать программу диагностики учащихся с целью сбораинформации об их ценностных ориентирахи нравственных устоях.2. Разработать методические рекомендациипо формированию духовно-нравственной культуры в классе и школе.3. Ежегодно планировать и работать по годовому плану воспитательной работышколы.4. Формировать духовно-нравственные качества через посещение концертов,организацию экскурсий, поездок и пр.5. Разработать и апробировать систему творческих отчетов учащихся и учителейшколы.6. Сформировать кодекс толерантного сознания подростков.7. Вести планомерную подготовку к участию в муниципальных воспитательныхмероприятиях.8. Участвовать в других школьных, муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.9. Размещать информацию о школьном воспитании в средствах массовой ишкольной информации.10. Регулярно обновлять страницы, отражающие воспитательную системушколы на школьном сайте | 20162016-20172016-20212016-202120172016-20212016-20212016-20212016-20212016-2021 | Социальныйпедагог,психологЗаместительдиректорапо ВР,социальныйпедагог,классныеруководителиЗаместительдиректорапо ВРЗаместительдиректорапо ВРКлассныеруководителиПсихолог,зам.директора поВРУчителяВеськоллективАдминистрация,редакционнаяколлегияРедакционнаяколлегия Администрация,редакционнаяколлегия |
| Воспитаниепатриота игражданинаРазвитиеученическогосамоуправленияПовышениепрофессиональногомастерствакласснымируководителямиПрофилактичесКая работа сУчащимисяасоциальногоповедения инаходившихсянаразличныхучетахОрганизацияработыс родителямиНовшества вусловияорганизациивоспитательногопроцесса | 2. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных школьныхмероприятий патриотическойнаправленности.3. Проводить традиционный месячник патриотической, оборонно- массовой и спортивно-оздоровительнойработы в школе.4. Организовать и провести мероприятия, посвященные победе в битве под Москвой.5. Организовывать и проводить традиционные школьные акции к Дням боевой славы:- годовщине снятия блокады Ленинграда;- началу контрнаступления под Сталинградом;- годовщине вывода Советских войск изАфганистана;- Дню защитника Отечества;- Дню Победы.6. Регулярно обновлять страницу патриотической работы на школьном сайте.7. Регулярно публиковать в газетах материалы отражающие патриотическоевоспитание в школе.8. Продолжать сотрудничество с Буденновским городским советом ветеранов.1. Переработать нормативно-правовуюдокументацию:- положение «Об организацииученического самоуправления в классе».2. Проводить регулярную учёбу активистовклассных и школьной организаций ученического самоуправления3. Проводить общешкольную компанию повыборам представителей учащихся в Управляющий совет школы, школьныйпарламент.4. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционныедела:«День знаний», «День Учителя», «Деньматери», «Новый год», «День защитникаОтечества», «8 Марта», «День Победы», «День последнего звонка» и т. д.5. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.6. Развивать творческие способностиучащихся через организацию работы дополнительного образования.7. Совершенствовать систему коллективно-творческих дел учащихся.1. Регулярно проводить совещания и другиемероприятия с классными руководителямишколы.2. Совершенствовать нормативно-правовуюдокументацию:- положение о классном руководстве;- определение и оценивание уровня воспитанности учащихся;- положение о воспитательной системе класса.3. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовнойнаправленности.4. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.5. Разработать программу обучения классных руководителей новымвоспитательным технологиям: технологии критического мышления, личностноразвивающего диалога, проведения гражданского форума, «Дебаты», шоу-технологии, технология КТД.6. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: уровень взаимного доверия, степень включённости классного руководителяв дела класса, взаимодействие актива и классного руководителя, степеньвключённости родителей учащихся в дела класса.7. Разработка системы диагностики и оценки работы классных руководителей.8. Активное участие в реализации подпрограммы «Семья и школа».9. Участие классных руководителейв профессиональных конкурсах.1. Регулярное ведение базы данных на неблагополучные семьи, индивидуальныхкарт обучающихся девиантного поведения и находящихся в социально-опасномположении.2. Системная работа по вовлечению учащихся с девиантным поведением вработу кружков, спортивных секций.3. Разработка и реализация программы диагностики и коррекции поведениятрудных подростков в рамках программы адаптивной школы.4. Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних приАдминистрации г. Буденновск5. Проведение системной просветительной работы среди обучающихся школы, ихродителей (сотрудники ОВД, сотрудники ГИБДД, медработники и др. специалисты).6. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы сдетьми «группы риска».7. Работа Совета профилактики школы.1. Реализация программы «Семья и школа»в рамках режима «Школы успеха».2. Постоянный мониторинг социального состояния семей школьников (введениесоциальной карты школы).3. Разработка программы работы и тематики родительского всеобуча4. Разработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогическойдиагностики учащихся.5. Регулярное проведение родительских собраний, дней открытых дверей для родителей.6. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях.7. Организация деятельности школьного и классных родительских комитетов.8. Психолого-педагогическая помощь семьям и детям.9. Регулярное информирование родителей о жизни школы (стенды в рекреациях школы,информация в школьной газете, материалы школьного сайта)1. Кадровые:- реализация программы подготовкимолодых специалистов;- регулярное повышение квалификацииклассных руководителей на различныхсеминарах, курсах повышенияквалификации.2. Научно-методические иинформационные:- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы в воспитательном пространстве; - продолжение сбора объединенной базыданных классных руководителей школы.3. Экспериментальная деятельность:- воспитательная работа в режимепрограммы «Школа успеха»;- разработка и внедрение вобразовательную среду инновационныхтехнологий воспитательной работы сдетьми и молодежью.4. Финансовые:изыскание дополнительных средств дляпоощрения передовой воспитательнойинициативы учителей школы. | 2016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212015-20202016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-202120172016-20212017-20182016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212017-20182016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-2021 | Учителя истории КлассныеруководителиЗаместительдиректорапо BP,классныеруководителиУчителя историиКлассныеруководители,заместительдиректорапо BPРедакционнаяколлегияРедакционнаяколлегияАдминистрация, классныеруководителиКлассныеруководители,заместительдиректорапо BPклассныеруководителиАдминистрация, классныеруководителиКлассныеруководителизаместительдиректорапо BPКлассныеруководителиКлассныеРуководителиЗаместительдиректорапо ВРКлассныеруководителиКлассныеруководители,психологЗаместительдиректорапо ВР,психологЗаместительдиректорапо ВР,Классныеруководители,психологКлассныеруководители,психологЗаместительдиректорапо ВР,Классныеруководители,психологКлассныеруководителиКлассныеруководителиСоциальный педагогКлассныеруководителиСоциальный педагогКлассныеруководителиСоциальный педагогКлассныеруководителиСоциальный педагогСоциальный педагогКлассныеруководителиСоциальный педагогКлассныеруководителиСоциальный педагогКлассные руководителиЗаместительдиректорапо ВРСоциальный педагогКлассныеруководителиСоциальный педагогКлассныеруководителиКлассныеруководителиСоциальный педагог,психологАдминистрацияАдминистрацияАдминистрация КлассныеруководителиСоциальный педагог,ПсихологАдминистрация |

Ожидаемые результаты:

* организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников;
* отсутствие правонарушений среди учащихся;
* минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;
* достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 40 %;
* соответствие выпускника школы разработанной модели.

10.4 Построение единого информационного пространства

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Стремительно возросла востребованность Интернета как информационного ресурса. Увеличилось число и разнообразие виртуальных услуг, используемых для поиска конкретной информации (библиотечные базы, справочные и методические материалы, электронные учебники и пр.).

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу.

Программа построения единого информационного пространства МОУ СОШ № 4 г.Буденновск является следующим, после завершенной на данный момент информатизации, шагом. Она определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности в школе.

Цели:

* внедрение компьютерных информационных технологий во все сферы школьной деятельности;
* организация условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс школы и интеграция школьных образовательных систем в единое информационное поле школы;
* формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии;
* обеспечение конкурентоспособности личности в условиях информационного общества;
* создание системы дистанционного обучения на базе школы.

Задачи:

* + удовлетворение потребности всех участников образовательного процесс в получении информации;
	+ создание каталогов учебных информационных материалов и без данных школьной документации;
	+ определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании;
	+ практическое освоение преподавателями компьютерных технологий, развитие информационной компетентности педагогов. Расширение возможностей участников образовательного процесса для диалога с научной педагогической культурной и политической средой через Интернет-технологии;
	+ совершенствование материально-технической базы в области обеспечения использования информационных технологий.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Построение единого информационного пространства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Совершествование материально- технической базы информационных ресурсов школы | 1.Организация локальной сети школы2.Реорганизация школьного пресс-центра, открытие медиа-центра для выпуска школьной газеты, ведения видео-блога и аккаунтов школы в социальных сетях3.Организация системы дистанционного обучения, создания центра ДО на базе школы. | 2016-­20172016-­20182016-­2018 | Зам.директора по УВР, учитель информатикиЗам.директора по УВР, учитель информатикиЗам.директора поВР, учитель информатики |
|  |
| Работа спедагогическими кадра по освоению единогоинформационного пространства | 1.Курсовая подготовка учителей в области информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.2.Совершенствованиеобразовательного процесса с использованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий. | 2016­-20212016-­201820 | АдминистрацияАдминистрация |

10.5 Семья и школа

Цели и задачи:

* формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и в классе;
* формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
* формирование психолого-педагогической культуры родителей;
* развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Направления работы с родителями:
* изучение;
* информирование;
* просвещение;
* консультирование;
* обучение;
* совместная деятельность.

Мероприятия по реализации подпрограммы

 «Семья и школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ИзучениеСемьиИнформирование родителейПросвещениеРодителейОбучениеродителейКонсультированиеРодителейСовместнаядеятельностьпедагогов иродителей | 1. Сформировать базу данных осемьях учащихся, отразив в нейинформацию о социальном составе семьи, социальном и экономическом статусе семьи.2. Составить социально-Демографическую характеристику семей.3. Постоянный мониторингсоциального состояния семейшкольников (введение социальной карты школы).4. Вести внутришкольныймониторинг удовлетворенностиродителей качеством образования.5. Продолжить работу социально-психологической службы школы.Совершенствовать информационноеполе школы с ориентиром народителей обучающихся. Регулярно оформлять:- стенд для родителей ожизнедеятельности школы;- информацию об изменениях вучебно-воспитательном процессешколы;- информацию о школьном питании;- информацию о текущихдостижениях школы и достижениях учебный год1. Разработать программу родительских собраний для родителей учащихсяшколы с учётом возрастающейпедагогической компетентностиродителей.2. Проводить активную работу по преемственности в школе для первых и пятых классов1. Проводить семинары дляродителей «Адаптация идезадаптация ребёнка в школе»(дошкольный период, начальнаяшкола).2. Разработать программу работы и тематику родительского всеобуча.3. Разработать рекомендации дляродителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательскойдеятельности обучающихся.4. Разработка рекомендаций дляродителей по результатам психолого- педагогической диагностики учащихся.5. Оказывать психологическуюподдержку родителейдевятиклассников во времяподготовки и сдачи ЕГЭ1. Активизировать консультативнуюдеятельность учителей дляродителей.2. Оказывать консультативнуюпомощь классным руководителям повопросам семейной педагогики1. Реализация программы «Семья и школа» в рамках режима адаптивной школы.2. Регулярное проведениеродительского дня открытых дверей.3. Активное привлечение родителей к сотрудничеству со школой.4. Участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы).5. Регулярное проведениеродительских собраний, днейоткрытых дверей для родителей.6. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях.7. Психолого-педагогическая помощь семьям и детям.8. Привлечение родителей к работе Совета профилактики школы | ежегодноежегодноежегодно2016-20212016-20212016-202120172016-20212016-202120172017-20182016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-2021 | СоциальныйпедагогСоциальныйпедагог,классныеруководителиСоциальныйпедагогАдминистрацияСоциальныйпедагог,пс психологАдминистрацияСоциальныйпедагогЗаместительдиректора повоспитательнойработеЗаместительдиректора повоспитательнойработеСоциальныйпедагог,классные руководителиЗаместительдиректора поВРСоциальный педагогЗаместительдиректора повоспитательнойработеСоциальный педагог,психологСоциальный педагог,Психолог, классные руководителиСоциальный педагог,Психолог, классные руководителиСоциальный педагог,Психолог, классные руководителиСоциальный педагог,Психолог, Классные руководителиСоциальный педагог,Психолог, классные руководители |

Ожидаемые результаты:

* повышение педагогической компетентности путем информационно-просветительской деятельности;
* расширение спектра разнообразия активных форм взаимодействия школы и семьи; - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, детской психологии, валеологии и пр.

10.6 Педагогические кадры

Глубокий анализ качества преподавания требует проведение в школе конкретной деятельности:

* активизация процесса приобщения педагогов к ИКТ;
* стимулирование педагогов использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;
* поддержание гибкой системы материального и морального стимулирования специалистов (особенно молодых);
* регулярное прохождение курсов повышения квалификации, учеба современным педагогическим технологиям и обмен передовым опытом;
* ускоренная аттестация тех молодых специалистов, которые в течение первого года работы проявили ответственное и серьезное отношение к работе;
* проведение приоритетного обучения молодых педагогов на курсах по изучению ИКТ и оснащение их рабочих мест современными техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения.

Основная цель подпрограммы: развитие педагогических ресурсов школы.

 Задачи: привлечение к работе в школе молодых специалистов; решение вопроса стимулирования передовой инициативы учителей и молодых специалистов школы; активизация регулярного прохождения курсов повышения квалификации, учебы современным педагогическим технологиям и обмена передовым опытом.

Мероприятия по реализации подпрограммы

 «Педагогические кадры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Профессиональное развитиепедагогическогоколлектива | 1. Диагностика потребностейпедагогических кадров вповышении своей квалификации, оценка профессиональныхзатруднений учителей.2. Повышение квалификации и переподготовка кадров.3. Работа педагогов над темами самообразования.4. Участие в работе школьных районных МО учителей5. Обучение учителей основамкомпьютерной грамотности.6. Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.7. Регулярное участие впрофессиональных конкурсах.8. Подготовка педагогов кучастию в экспериментальной | 2016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-2021 | АдминистрацияВесь коллективУчителяРуководителиМО, учителяРуководителиМО, учителяРуководителиМО, учителя |
| Финансовыйвопрос |  и инновационной деятельности.9. Осуществление инновационнойдеятельности (по плану школы).10. Организация обученияучителей методамдиагностического мониторинга.11. Разработка и внедрениеалгоритма работы с молодыми и вновь назначенными учителями.12. Усиление изученияроссийского и зарубежного опыта работы по развивающей педагогике.13. Изучение опыта работыадаптивных школИзыскание дополнительныхсредств для поощрения передовой инициативы учителей и молодых специалистов школы. | 2016-20212016-20212016-20212016-20212016-20212016-2021 | РуководителиМО, учителяРуководителиМО, учителяРуководителиМО, учителяРуководителиМО, учителяРуководителиМО, учителяПредседатель Управляющего совет школы |
|  |

11. Финансовое обеспечение программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия программы | Объем финансирования | Источники финансирования |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Изменения в содержании образования | Текущее финансирование | Бюджет |
| 2 | Новшества в технологиях обучения воспитания и развития | Текущее финансирование | Бюджет |
| 3 | Коррекционная поддержка личности ребенка | Текущее финансирование | Бюджет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Работа с детьми с признаками одаренности | Текущее финансирование | Бюджет Управляющий совет школы |
| 5 | Преемственность между уровнями и ступенями образования | Текущее финансирование | Бюджет |
| 6 | Внеурочная развивающая деятельность | Текущее финансирование | Бюджет |
| 7 | Новшества в условиях организации образовательного процесса:1. Кадровые.
2. Научно-методические.
3. Экспериментальная деятельность.
4. Материальные.
 | ТекущеефинансированиеТекущеефинансированиеТекущеефинансированиеТекущеефинансирование | БюджетБюджетБюджетБюджетКраевой имуниципальныйбюджет |
| 8 | Обеспечение сохранения здоровья | Текущее финансирование | Бюджет |
| 9 | Материально-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач | до 100 000 руб/год | Бюджет |
| 10 | Мероприятия по улучшению питания учащихся | до 70 000 руб/год |  |
| 11 | Формирование духовно-богатой нравственной личности | Текущее финансирование | БюджетУправляющий совет школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Воспитание патриота и гражданина | Текущее финансирование | БюджетУправляющий совет школы |
| 13 | Развитие ученического самоуправления | Текущее финансирование | БюджетУправляющий совет школы |
| 14 | Повышение профессионального мастерства классными руководителями | Текущее финансирование | БюджетУправляющий совет школы |
| 15 | Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения | Текущее финансирование | Бюджет |
| 16 | Организация работы с родителями | Текущее финансирование | Бюджет |
| 17 | Новшества в условиях организации воспитательного процесса:1. Кадровые.
2. Научно-методические и информационные.
3. Экспериментальная деятельность.
4. Материальные.
 | ТекущеефинансированиеТекущеефинансированиеТекущеефинансирование | Бюджет Бюджет БюджетУправляющий совет школы |
| 18 | Курсовая подготовка учителей по ИКТ | Текущее финансирование | БюджетУправляющий совет школы |
| 19 | Доплаты учителям, активно участвующим в сетевой работе | Текущее финансирование | БюджетУправляющий совет школы |
| 20 | Развитие и совершенствование материальной ИКТ-базы школы | до 70 ООО руб/год | БюджетУправляющий совет школы |
| 21 | Развитие банка данных информационных образовательных ресурсов | до 10 ООО руб/год | БюджетУправляющий совет школы |
| 22 | Создание авторских электронных продуктов | С 2015 г. по 5 ООО руб/год | Управляющий совет школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Изучение семьи | Текущее ф инансир ования | Бюджет |
| 24 | Информирование родителей | Текущее ф инансир ования | Бюджет |
| 25 | Просвещение родителей | Текущее финансирование | Бюджет |
| 26 | Обучение родителей | Текущее финансирование | Бюджет |
| 27 | Консультирование родителей | Текущее финансирование | Бюджет |
| 28 | Совместная деятельность педагогов и родителей | Текущее финансирование | Бюджет |
| 29 | Разработка нормативно-правовой базы | Текущее финансирование | Бюджет |
| 30 | Начало деятельности | Текущее финансирование | Бюджет |
| 31 | Обновление педагогического состава школы | Текущее финансирование | БюджетУправляющий совет школы |
| 32 | Профессиональное развитие педагогического коллектива | Текущее финансирование | БюджетУправляющий совет школы |

12. Механизм и мониторинг реализации программы развития.

12.1 Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации Программы развития неизбежно возникают рисковые ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Способы минимизации |
| ФинансовыеНедобросовестность соц.партнеров. Непополнение или сокращение бюджетных средств и внебюджетных, инфляция. Ухудшение социально-экономического положения семей учащихся.Социально-педагогическиеНевостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг.Перегрузка учащихся, и как следствие - ухудшение их здоровья. Пассивность родительского сообщества. Отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений со школой.КадровыеТекучесть кадров вследствие снижения заработной платы и увеличения нагрузки. Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».Усиление конкуренции | Привлечение внебюджетных средств. Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых. Отказ от рискованных проектов. Создание системы резервного финансирования.Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы.Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий. Мероприятия по закреплению социального статуса школы: дни открытых дверей; форумы выпускников. Публикации материалов о школе в СМИ.Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации. Создание системы резервов кадров.Активный маркетинг. Прогнозирование внешней среды. Мониторинг социально-экономической и правовой среды. |

12.2 Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В школе будет создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследование, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

12.3 Управление и контроль за ходом реализации Программы

В школе разработана система организации управления реализацией Программы с привлечением социальных партнеров.

Создан Координационный совет по реализации Программы. Основная функция Координационного совета - согласование действий кураторов проектов, реализация плана мероприятий и осуществление контроля за результатами реализации Программы.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по ее реализации.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы, организуют деятельность по реализации Программы развития, деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Координационный Совет программы, педагогическая общественность.