**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ за 2016-2017 учебный год**

В работе с обучающимися МОУ СОШ №4 г. Буденновска руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**Источники анализа:**

* данные внутришкольного контроля;
* школьная документация;
* анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ, ГВЭ; ЕГЭ.

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Учебный план школы был составлен на основании следующих документов**:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=422989;fld=134;dst=100005), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов),

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х и 2 - х классов);

- примерный учебный план для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования Ставропольского края от 25 июня 2014г. № 784 -пр. «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»;

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 .

При разработке учебного плана учитывался статус образовательного учреждения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2016-2017 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

**Статистические данные**:

В 1 – 11 классах обучалось 781 обучающийся. Количество классов комплектов – 32 (средняя наполняемость классов -24).

- начальная школа – 14 классов – 356 человек;

- основная школа – 16 классов – 381 человек;

- средняя школа – 2 класса – 44 человека.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, в одну смену.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 99,71% учащихся. Не аттестованы и оставлены на повторный год обучения 3 учащихся 2г класса: Иванов Сергей Васильевич, Иванова Юлия Васильевна.

Качественно был проведен подворовой, поквартирный обход микрорайона, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

Учащиеся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам, обучались с классом. Всего таких детей – 4.

Детей-инвалидов по школе – 5.

Текучесть учащихся по школе низкая: прибыло 19, выбыл 21 обучающийся за 2016-2017 учебный год.

**Итоги за 2016 – 2017 учебный год**

**Результаты учебной деятельности за год.**

В первых классах безоценочная система контроля и диагностики. Во 2-4 классах следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | 2а | 2б | 2в | 2г | 2 | 3а | 3б | 3в | 3г | 3 | 4а | 4б | 4в | 4 | **1-4** |
| Количество учащихся на начало 2016-2017 уч. года | 25 | 24 | 24 | 20 | 93 | 27 | 24 | 29 | 23 | 103 | 28 | 27 | 25 | 80 | 355 |
| Прибыло | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Выбыло | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 9 |
| Количество уч-ся на конец 2016-2017 уч. года | 26 | 24 | 23 | 21 | 94 | 27 | 23 | 28 | 23 | 101 | 27 | 28 | 25 | 80 | 356 |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 90 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| Количество отличников | 6 | 4 | 3 | 1 | 14 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 6 | 3 | 2 | 11 | 40 |
| Количество хорошистов | 11 | 12 | 11 | 7 | 41 | 14 | 13 | 15 | 9 | 51 | 12 | 13 | 12 | 37 | 129 |
| **% качества знаний** | **65** | **66** | **61** | **38** | **59** | **70** | **69** | **67** | **55** | **66** | **66** | **57** | **54** | **60** | **61** |

5-9 классы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | 5а | 5б | 5в | 5 | 6а | 6б | 6в | 6г | 6 | 7а | 7б | 7в | 7 | 8а | 8б | 8в | 8 | 9а | 9б | 9в | 9 | **5-9** |
| Количество учащихся на начало 2016-2017 уч. года | 26 | 28 | 25 | 79 | 22 | 22 | 23 | 20 | 87 | 26 | 26 | 25 | 77 | 25 | 26 | 21 | 72 | 24 | 24 | 22 | 70 | 385 |
| Прибыло | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| Выбыло | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| Количество уч-ся на конец 2016-2017 уч. года | 26 | 28 | 25 | 79 | 24 | 21 | 23 | 17 | 85 | 27 | 25 | 24 | 76 | 25 | 25 | 22 | 72 | 24 | 22 | 23 | 69 | 381 |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество отличников | 5 | 1 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 19 |
| Количество хорошистов | 9 | 15 | 6 | 30 | 9 | 5 | 5 | 0 | 19 | 10 | 9 | 5 | 24 | 11 | 8 | 2 | 21 | 12 | 3 | 3 | 18 | 112 |
| **% качества знаний** | **54** | **57** | **32** | **48** | **38** | **24** | **22** | **6** | **24** | **48** | **40** | **25** | **38** | **44** | **44** | **10** | **33** | **54** | **18** | **13** | **29** | **34** |

10-11 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 10 | 11 |
| Количество учащихся на начало 2015-2016 уч.года | 18 | 25 |
| Прибыло | 2 | 0 |
| Выбыло | 1 | 0 |
| Количество уч-ся на конец года | 19 | 25 |
| Неуспевающих | 0 | 0 |
| % успеваемости | 100 | 100 |
| Количество отличников | 0 | 2 |
| Количество хорошистов | 3 | 9 |
| **% качества знаний** | **16** | **44** |

По параллелям классов результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2 | 3 | 4 | **1-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | 10 | 11 | **10-11** | **Всего** |
| Количество учащихся на начало 2016-2017 уч.года | 93 | 103 | 80 | **355** | 79 | 87 | 77 | 72 | 70 | **385** | 18 | 25 | **43** | **783** |
| Прибыло | 3 | 1 | 3 | **10** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | **7** | 2 | 0 | **2** | **19** |
| Выбыло | 2 | 3 | 3 | **9** | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | **11** | 1 | 0 | **1** | **21** |
| Количество уч-ся на конец года | 94 | 101 | 80 | **356** | 79 | 85 | 76 | 72 | 69 | **381** | 19 | 25 | **44** | **781** |
| Неуспевающих | 2 | 0 | 0 | **2** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **2** |
| % успеваемости | 98 | 100 | 100 | **99** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | 100 | 100 | **100** | **99** |
| Количество отличников | 14 | 15 | 11 | **40** | 8 | 1 | 5 | 3 | 2 | **19** | 0 | 2 | **2** | **61** |
| Количество хорошистов | 41 | 51 | 37 | **129** | 30 | 19 | 24 | 21 | 18 | **112** | 3 | 9 | **12** | **253** |
| **% качества знаний** | 59 | 66 | 60 | **61** | 48 | 24 | 38 | 33 | 29 | **34** | 16 | 44 | **32** | **45** |
| **2015-2016 уч. год** | **73** | **60** | **56** | **64** | **30** | **49** | **39** | **26** | **22** | **34** | **30** | **41** | **35** | **46** |
| **2014-2015 уч. год** | **61** | **58** | **67** | **62** | **52** | **46** | **33** | **29** | **40** | **41** | **32** | **48** | **41** | **49** |
| **2013-2014 уч. год** | 60 | 71 | 67 | **66** | 58 | 37 | 31 | 33 | 27 | **37** | 32 | 50 | **38** | **49** |
| **2012-2013 уч. год** | **70** | **60** | **50** | **61** | **42** | **35** | **36** | **17** | **29** | **32** | **21** | **46** | **37** | **44** |

Как видно из приведенных таблиц в некоторых классах недопустимо низкое качество знаний (6г – 6%, 8в – 10%, 9а -13%, 10- 16%, 9б – 18%).

Для решения проблем снижения качества знаний учащихся необходимо:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам совершенствовать формы и методы работы в целях повышения качества образовательных услуг.
2. Классным руководителям установить причину снижения качества знаний уч-ся и принять меры.
3. Учителям-предметникам проводить дополнительные консультации для слабоуспевающих по предмету учащихся.
4. Классным руководителям проводить постоянный, тщательно согласованный с родителями, контроль над учебной деятельностью неуспевающих учащихся.
5. Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах, совершенствовать формы и методы подготовки к ЕГЭ и индивидуализировать работу с учащимися.

Окончили школу отлично и награждены похвальными листами 61 обучающийся (в 2015-2016 уг. году - 49 обучающихся):

Начальная школа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Ф.И. |
| 1 | 2а | Топчиев Евгений |
| 2 | 2а | Чеботарёв Александр |
| 3 | 2а | Колесниченко Ксения |
| 4 | 2а | Гуляева Элина |
| 5 | 2а | Хорошилов Илья |
| 6 | 2а | Ковальчук Дарья |
| 7 | 2б | Зайнулина Арина |
| 8 | 2б | Захарова Яна |
| 9 | 2б | Имамалиева Камила |
| 10 | 2б | Родионова Арина |
| 11 | 2в | Мекертычев Илья |
| 12 | 2в | Дрокина Яна |
| 13 | 2в | Погорелова Алиса |
| 14 | 2г | Каитова Милана |
| 15 | 3а | Давыдов Артем |
| 16 | 3а | Гупалова Мария |
| 17 | 3а | Лукьянова Маргарита |
| 18 | 3а | Столбкова Анастасия |
| 19 | 3а | Тесленко Мария |
| 20 | 3б | Азарьяева Алина |
| 21 | 3б | Иванькова Виолетта |
| 22 | 3б | Шабанова Лилия |
| 23 | 3в | Гридунов Александр |
| 24 | 3в | Лавришина Анастасия |
| 25 | 3в | Верхотурова Анастасия |
| 26 | 3в | Свиридонова Полина |
| 27 | 3г | Бондаренко Марина |
| 28 | 3г | Каитова Диана |
| 29 | 3г | Коротыч Олеся |
| 30 | 4а | Алибекова Динара |
| 31 | 4а | Иванова Юлиана |
| 32 | 4а | Матина Дарья |
| 33 | 4а | Миронова Елизавета |
| 34 | 4а | Оракова Самира |
| 35 | 4а | Харенко Ярослав |
| 36 | 4б | Гордиенко Антон |
| 37 | 4б | Лазарева Марина |
| 38 | 4б | Панитко Анастасия |
| 39 | 4в | Холманова Марина |
| 40 | 4в | Понкратова Анна |

5-9 классы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Ф.И. |
|  | 5а | Анипко Диана |
|  | 5а | Белоусова Дарья |
|  | 5а | Погорелов Иван |
|  | 5а | Попугаева Анастасия |
|  | 5а | Пулло Ксения |
|  | 5б | Онофрийчук Ирина |
|  | 5в | Землянский Максим |
|  | 5в | Козаренко Дмитрий |
|  | 6г | Аксенова Милана |
|  | 7а | Дрокина Дарина |
|  | 7а | Амелина Дарья |
|  | 7а | Польченко Ксения |
|  | 7б | Кудымов Алексей |
|  | 7в | Носачева Варвара |
|  | 8б | Мурадян Милена |
|  | 8б | Ильясова Алина |
|  | 8б | Карбукова Анна |
|  | 9а | Гонтарь Вадим |
|  | 9б | Кулинская Анна |

10-11 классы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 11 | Белянская Юлия |
|  | 11 | Голикова Александра |

Количество отличников по классам:

Окончили учебный год с одной «4» 11 учащихся (в прошлом учебном году их было 13):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И.О. ученика | класс | предмет | Ф.И.О. учителя |
| 1. 1 | Швец Виктория | 2а | Математика | Каменева Н.А |
| 1. 2 | Филиппова Мария | 2а | Математика | Каменева Н.А |
| 1. 3 | Сафарова Динара | 2а | Русский язык | Каменева Н.А |
| 1. 4 | Зингер Роман | 2а | Русский язык | Каменева Н.А |
| 1. 5 | Гончарова Глафира | 2б | Русский язык | Ионова С.И. |
| 1. 6 | Нерсесян Аида | 3а | Математика | Ярмоленко С.С. |
| 1. 7 | Бережной Тимофей | 3в | Русский язык | Житкова И.В. |
| 1. 8 | Толстов Дмитрий | 4б | Русский язык | Слинько Л.А. |
| 1. 9 | Кременская Екатерина | 5а | Русский язык | Краснова Н.А. |
| 1. 10 | Полякова | 11 | Алгебра и начала анализа | Микова Т.И. |
| 1. 11 | Цатурян | 11 | Алгебра и начала анализа | МиковаТ.И. |

Количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «4» указано в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся |
| 2016-2017 | 11 |
| 2015-2016 | 13 |
| 2014-2015 | 14 |

Количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3» указано в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся |
| 2016-2017 | 29 |
| 2015-2016 | 32 |
| 2014-2015 | 38 |
| 2013-2014 | 35 |
| 2012-2013 | 47 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ученика | класс | предмет | Ф.И.О. учителя |
|  | Булюкин Олег | 2а | русский язык | Каменева Н.А |
|  | Козырев Дмитрий | 2а | русский язык | Каменева Н.А |
|  | Хребтов Арсений | 2а | русский язык | Каменева Н.А |
|  | Кампанейцев Данил | 2б | русский язык | Ионова С.И. |
|  | Гончаров Кирилл | 3а | русский язык | Ярмоленко С.С. |
|  | Колиниченко Эвелина | 3а | математика | Ярмоленко С.С. |
|  | Золотарев Святослав | 3б | английский язык | Губарева Г.В. |
|  | Смурыгина Диана | 3б | английский язык | Губарева Г.В. |
|  | Дарануца Анастасия | 4а | математика | Дарьина В.В. |
|  | Павлов Игнат | 5а | русский язык | Краснова Н.А. |
|  | Литвиненко Данил | 5б | русский язык | Высоцкая О.В. |
|  | Захаренко Иван | 5в | русский язык | Пенчукова Н.В. |
|  | Исаханян Эдвин | 5в | русский язык | Пенчукова Н.В. |
|  | Ефремова Юлия | 6б | математика | Микова Т.И |
|  | Засядько Никита | 6б | русский язык | Себель Е.В. |
|  | Морозова Дарья | 6б | математика | Микова Т.И |
|  | Петров Михаил | 6б | математика | Микова Т.И |
|  | Волкова Екатерина | 6в | математика | Пиценко Е. А. |
|  | Парахина Дарья | 7а | геометрия | Микова Т.И. |
|  | Грищенко Никита | 7а | геометрия | Микова Т.И. |
|  | Сидельникова Юлия | 7а | геометрия | Микова Т.И. |
|  | Ищенко Елена | 7б | история | Крымова О.Г. |
|  | Гаспарян Вилен | 8б | химия | Модина Е.В. |
|  | Пинский Роман | 9а | химия | Модина Е. В. |
|  | Золоторева Анастасия | 9б | химия | Модина Е. В. |
|  | Король Назар | 9в | химия | Модина Е.В. |
|  | Пруцкая Анастасия | 9в | химия | Модина Е.В. |
|  | Пузырева Алена | 9в | химия | Модина Е.В.. |
|  | Гавриков Андрей | 10 | химия | Модина Е.В.. |

Резерв в начальном звене составляет 9 учащихся – 3%. На второй ступени обучения – 19 человека (5%) и на старшей ступени – 1 человек (2%). Анализ предметов, по которым учащиеся имеют по одной «3»:

Рейтинг учителей, поставивших по одной «3» по своему предмету представлен на диаграмме.

На конец учебного года в школе двое неуспевающих:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | Класс | Предмет | ФИО учителя | ФИО классного руководителя |
| Иванов Сергей Васильевич | 2г | Все предметы н/а | Панченко И.Б | Панченко И.Б |
| Иванова Юлия Васильевна | 2г | Все предметы н/а | Панченко И.Б | Панченко И.Б |

Успеваемость – 99,71 %, качество обучения- 45 %:

I ступень – 356 учащийся, их них аттестовались 273;

«5» - 40 чел; «4» - 129 чел. Успеваемость- 99%; качество – 61 %

II ступень – 281 учащихся,

«5»- 19 чел; «4»- 112 чел. Успеваемость-100%; качество—34%

III ступень – 44 учащихся (11-25; 10 - 19);

Успеваемость- 100%; качество - 44.4%

«5»- 2 чел; «4»-12чел.

**Общее число:**

**отличников – 61 (8,7% ),**

**хорошистов -253 (36 %).**

**69** учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (из них 2 учащихся: - получили аттестаты особого образца: **Гонтарь Вадим, Кулинская Анна.**

25 обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. **Голикова Александра** награждена медалью ФР «За особые успехи в учении» и золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», **Белянская Юлия** награждена медалью ФР «За особые успехи в учении» и серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», **Цатурян Светлана и Полякова Марина** награждены серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Кроме того, Голикова А. и Белянская Ю. получили аттестаты особого образца.

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.**

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2016-17 учебном году работали учителя и учащиеся 1-6 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Учебный план за прошедший 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

## Мониторинг государственной итоговой аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2016-2017 учебном году была проведена на основании нормативных документов, рекомендованных отделом образования Буденновского муниципального района.

В государственной итоговой аттестации 2017 года участвовали 69 выпускника 9 - х классов.

В этом учебном году 68 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по математике, русскому языку и двух экзаменов по выбору в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний и один ученик в форме ГВЭ.

ИТОГИ ОГЭ и ГВЭ 9 класс 2016 – 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество знаний | Средний бал | Кол-во пересдач | Учитель |
| Русский язык | 69 | 19 | 31 | 19 | 0 | 100 | 72,4 | 4 | 0 | Гаврилова Е.А.  Краснова Н.А.  Рамазанова О.Н. |
| Литература | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 100 | 70 | 3,9 | 0 | Краснова Н.А.  Рамазанова О.Н. |
| Английский язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 0 | Мукабенова Л.Н. |
| Математика | 69 | 2 | 43 | 23 | 1 | 100 | 79,7 | 3,9 | 3 | Пиценко Е.А.  Удовиченко И.Р. |
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 0 | Федоренко А.И.  Крымова О.Г. |
| Обществознание | 55 | 4 | 29 | 22 | 0 | 100 | 60 | 3,7 | 1 | Федоренко А.И.  Крымова О.Г. |
| Биология | 38 | 1 | 14 | 22 | 1 | 100 | 45 | 3,5 | 6 | Светличная Ю.А. |
| Химия | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 | 0 | Модина Е.В. |
| География | 16 | 5 | 8 | 3 | 0 | 100 | 81 | 4 | 0 | Никульникова Л.Н. |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 0 | Выговская Е.Н. |
| Информатика | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 | 4 | 0 | Меркина В.А. |

Сравнительные результаты по русскому языку и математике представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык | | | | Математика | | | |
| Кол-во сдававших экзамен | Средний балл | Качество | Обученность | Кол-во сдававших экзамен | Средний балл | Качество | Обученность |
| 2013-2014 | 59 | 4,6 | 92 | 100 | 59 | 3,3 | 31 | 100 |
| 2014-2015 | 48 | 4,1 | 79,5 | 100 | 48 | 3,7 | 67 | 100 |
| 2015-2016 | 51 | 4,2 | 69 | 100 | 51 | 3,5 | 59 | 100 |
| 2016-2017 | 69 | 4 | 72,4 | 100 | 69 | 3,9 | 79,7 | 100 |

Анализ результатов показывает, что все выпускники 2016 года лучше подготовлены к государственной итоговой аттестации по сравнению с предыдущем учебным годом.

На заседаниях МО следует проанализировать причины затруднений слабо мотивированных учащихся и определить формы и методы подготовки к итоговой аттестации. Учителями проводить дифференцированную подготовку учащихся к выполнению заданий.

Прохождение государственной итоговой аттестации с механизмами независимой оценки не могло не повлиять на результаты. Педагогическому коллективу школы и администрации необходимо в следующем перестроить свою работу таким образом, чтобы соответствовать новым требованиям, предъявляемым к качеству знаний выпускников, усилить работу учителей математики по подготовке учащихся, провести поэлементный анализ результатов экзамена по модулю «Геометрия» с целью определения наиболее проблемных зон. Пересмотреть формы работы со слабоуспевающими учащимися.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

В соответствии  с планом мероприятий МОУ СОШ №4 г. Буденновска по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2015-2016 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

* организационно-методическая работа;
* нормативные документы;
* работа с учащимися;
* работа с родителями;
* работа с педагогическим коллективом;
* внутришкольный контроль.

     В рамках организационно-методической работы в школе оформлен стенд по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации для 11 классов, предметные стенды в кабинетах, библиотеке. У заместителя директора по учебно-воспитательной работе сформированы папки с документами, рекомендациями, приготовлены буклеты, листовки. Информация по подготовке к ЕГЭ была размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ.

   Систематически проводились родительские собрания, ученические собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядке и процедуре проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзамена и т. д. На уроках было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответа №1, 2, дополнительных бланков ответа №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогами оформлены в соответствии с образцами и в срок.

        В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты КР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий). Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КР, степени усвоения учебного материала, пробного экзамена по математике и русскому языку.

          Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КР, отборочных заданий для каждой группы учителя русского языка и математики организовали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся группы «риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

         В течение учебного года выпускники 11 класса написали   пробные ЕГЭ по математике, по русскому языку, по истории, по обществознанию, по физике, по химии, по биологии. Ежемесячно учителя на уроках проводили диагностические работы по материалам КИМов, рекомендованных ФИПИ.

      Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результатов КР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, консультаций.

Мониторинг предметной готовности (качество подготовки к предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями) вели учителя-предметники, заместитель директора по УВР.

Педагог-психолог отслеживал психологическую готовность, тревожность учащихся (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

*Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимание профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался первый экзамен по русскому языку и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.*

**Участие выпускников 11-х классов в ЕГЭ.**

**Процент участия выпускников 11 классов в ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015 год | | 2016 год | | 2017 год | |
| количество  выпускников | % | количество  выпускников | % | количество  выпускников | % |
| Русский язык | 29 | 100 | 27 | 100 | 25 | 100 |
| Математика | 29 | 100 | 27 | 100 | 25 | 100 |
| Физика | 10 | 34 | 5 | 19 | 9 | 36 |
| Химия | 5 | 17 | 4 | 15 | 8 | 32 |
| Биология | 5 | 17 | 8 | 30 | 7 | 28 |
| История | 4 | 14 | 3 | 11 | 6 | 24 |
| География | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| Немецкий язык |  |  |  |  | 1 | 4 |
| Обществознание | 17 | 59 | 15 | 56 | 15 | 60 |
| Литература | 3 | 10 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 3 | 2 | 7 | 0 | 0 |

**Результаты участия выпускников в государственной итоговой аттестации**

**Русский язык**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором – 36.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска,  **учитель** | Всего сдавали ЕГЭ | число выпускников, набравших количество баллов | | средний балл по школе | количество  выпускников,  набравших  80 - 100  баллов | количество  выпускников,  набравших  60 - 80  баллов | максимальное количество балов  по школе |
| Порог | Выше |
| 2012 | 51 | 0 | 50 | **60** | 8 | 15 | 98 |
| 2013 (Гаврилова Е.А., Себель Е.В.) | 35 | 0 | 35 | **68** | 10 | 17 | 95 |
| 2014 /Гаврилова Е.А. | 18 | 0 | 18 | **60,5** | 1 | 9 | 84 |
| 2015 г /Высоцкая О.В.,Себель Е.В. | 29 | 0 | 29 | **68** | 8 | 12 | 92 |
| 2016 г /Высоцкая О.В. | 27 |  | 26 | **74,5** | 13 | 9 | 93 |
| 2017  Гаврилова Е.А. | 25 | 0 | 25 | **65** | 2 | 12 | 93 |

**Математика**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 27.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска,  **учитель** | Всего сдавали ЕГЭ | число выпускников, набравших количество баллов | | средний балл по школе | количество  выпускников,  набравших  80 - 100  баллов | количество  выпускников,  набравших  60 - 80  баллов | максимальное количество балов  по школе |
| Порог | Выше |
| 2012 | 51 | 2 | 49 | **45** | 0 | 11 | 74 |
| 2013 /Удовиченко И.Р., Пиценко Е.А.) | 35 | 1 | 34 | **46** | 1 | 7 | 81 |
| 2014 /Микова Т.И. | 18 | 0 | 18 | **43,8** | 0 | 2 | 64 |
| 2015/Микова Т.И.,  Пиценко Е.А. | 29 | 0 | 28 | **43** | 0 | 2 | 70 |
| 2016/Удовиченко И.Р. (база) | 23 | 0 | 23 | **4** | 0 | 0 | 5 |
| 2016/Удовиченко И.Р. (профиль) | 20 | 7 | 13 | **33** | 1 | 0 | 80 |
| 2017/ Микова Т.И. | 24 | 9 | 16 | **43** | 0 | 6 | 76 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физика**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 36 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска,  **учитель** | Всего сдавали ЕГЭ | число выпускников, набравших количество баллов | | средний балл по школе | количество  выпускников,  набравших  80 - 100  баллов | количество  выпускников,  набравших  60 - 80  баллов | максимальное количество балов  по школе |
| Порог | Выше |
| 2012/Радионов Н.М. | 4 | 0 | 4 | **55** | 0 | 1 | 75 |
| 2013/ Радионов Н.М. | 10 | 0 | 10 | **58** | 1 | 2 | 90 |
| 2014/ Радионов Н.М. | 1 | 0 | 1 | **39** | 0 | 0 | 39 |
| 2015/Радионова Т.И. | 10 | 0 | 10 | **55** | 0 | 4 | 76 |
| 2016/Егурнов С.Н. | 5 | 0 | 5 | **47** | 0 | 0 | 59 |
| 2017/Егурнов С.Н. | 9 | 0 | 9 | **53** | 0 | 1 | 76 |

**Химия**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 36.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска,  **учитель** | Всего сдавали ЕГЭ | число выпускников, набравших количество баллов | | средний балл по школе | количество  выпускников,  набравших  80 - 100  баллов | количество  выпускников,  набравших  60 - 80  баллов | максимальное количество балов  по школе |
| Порог | Выше |
| 2012/ Модина Е.В. | 10 | 0 | 10 | **64** | 0 | 1 | 78 |
| 2013/ Модина Е.В. | 8 | 0 | 8 | **75** | 1 | 6 | 92 |
| 2014/ Модина Е.В. | 2 | 0 | 1 | **34** | 0 | 0 | 37 |
| 2015/ Модина Е.В. | 5 | 0 | 4 | **52** | 0 | 2 | 79 |
| 2016/ Модина Е.В. | 4 | 0 | 4 | **58** | 1 | 0 | 90 |
| 2017/ Модина Е.В. | 8 | 0 | 8 | **56** | 0 | 3 | 65 |

**Биология**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 36 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска,  **учитель** | Всего сдавали ЕГЭ | число выпускников, набравших количество баллов | | средний балл по школе | количество  выпускников,  набравших  80 - 100  баллов | количество  выпускников,  набравших  60 - 80  баллов | максимальное количество балов  по школе |
| Порог | Выше |
| 2012/Гусева Е.Д. | 12 | 0 | 12 | **61** | 3 | 4 | 89 |
| 2013/Гусева Е.Д. | 6 |  | 5 | **59** | 0 | 3 | 78 |
| 2014/ Модина Е.В. | 4 | 0 | 4 | **46,8** | 0 | 0 | 57 |
| 2015/ Модина Е.В. | 5 | 1 | 4 | **56** | 1 | 1 | 87 |
| 2016/ Модина Е.В. | 8 | 2 | 6 | **49** | 0 | 3 | 74 |
| 2017/ Модина Е.В. | 6 | 0 | 5 | **57** | 0 | 3 | 73 |

**История**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 32 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска,  **учитель** | Всего сдавали ЕГЭ | число выпускников, набравших количество баллов | | средний балл по школе | количество  выпускников,  набравших  80 - 100  баллов | количество  выпускников,  набравших  60 - 80  баллов | максимальное количество балов  по школе |
| Порог | Выше |
| 2012/ Федоренко А.И. | 14 | 0 | 14 | **61** | 3 | 5 | 91 |
| 2013/Сорокина Е.М. | 6 | 0 | 6 | **74** | 3 | 2 | 91 |
| 2014/ Крымова О.Г. | 6 | 0 | 3 | **33,5** | 0 | 0 | 55 |
| 2015/Сорокина Е.М.  Федоренко А.И. | 4 | 0 | 3 | **37** | 0 | 0 | 47 |
| 2016/Сорокина Е.М. | 3 | 0 | 3 | **45** | 0 | 0 | 48 |
| 2017/Крымова О.Г. | 6 |  | 4 | **52** | 0 | 3 | 79 |

**Обществознание**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 39 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска,  **учитель** | Всего сдавали ЕГЭ | число выпускников, набравших количество баллов | | средний балл по школе | количество  выпускников,  набравших  80 - 100  баллов | количество  выпускников,  набравших  60 - 80  баллов | максимальное количество балов  по школе |
| Порог | Выше |
| 2012 | 26 | 0 | 26 | **54** | 0 | 8 | 71 |
| 2013/ Сорокина Е.М. | 23 | 0 | 23 | **62** | 3 | 9 | 93 |
| 2014/ Крымова О.Г. | 14 | 0 | 14 | **50,1** | 0 | 0 | 59 |
| 2015/Сорокина Е.М.  Федоренко А.И. | 17 | 2 | 15 | **54** | 0 | 4 | 69 |
| 2016/Сорокина Е.М. | 15 | 2 | 13 | **48** | 0 | 0 | 59 |
| 2017/Крымова О.Г. | 15 |  | 12 | **49** | 0 | 4 | 70 |

**Информатика и ИКТ**

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 40.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска,  **учитель** | Всего сдавали ЕГЭ | число выпускников, набравших количество баллов | | средний балл по школе | количество  выпускников,  набравших  80 - 100  баллов | количество  выпускников,  набравших  60 - 80  баллов | максимальное количество балов  по школе |
| Порог | Выше |
| 2012/Хондо М.А. | 3 | 0 | 3 | **60** | 0 | 1 | 81 |
| 2013/ Хондо М.А. | 1 | 1 | 0 | **40** | 0 | 0 | 40 |
| 2014/ Хондо М.А. | 1 | 0 | 1 | **58** | 0 | 0 | 58 |
| 2015/Поделякина Т.А. | 1 | 1 | 0 | **14** | 0 | 0 | 14 |
| 2016/Поделякина Т.А. | 2 | 2 | 0 | **7** | 0 | 0 | 0 |
| 2017/Не участвовали в ЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации по каждому предмету:**

Сравнительные результаты среднего балла по школе в сравнении с прошлым учебным годом представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | | | | Вывод | | | | |
| 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Русский язык | 60,5 | 68 | 74,5 | 65 | | -7,5 | +7,5 | +6,5 | -9,5 |
| Математика | 43,8 | 43 | 33 | 43 | | -2,2 | -0,8 | -10 | +10 |
| Физика | 39 | 55 | 47 | 53 | | -19 | +16 | -8 | +6 |
| Химия | 34 | 52 | 58 | 56 | | -41 | +18 | +6 | -2 |
| Биология | 46,8 | 56 | 49 | 57 | | -12,2 | +9,2 | - 7 | +8 |
| История | 31,1 | 37 | 45 | 52 | | -42,9 | +5,9 | +8 | +7 |
| Обществознание | 50,1 | 54 | 48 | 49 | | -11,9 | +3,9 | - 6 | +1 |
| Информатика и ИКТ | 58 | 14 | 7 |  | | +18 | -44 | - 7 |  |
| Английский язык |  |  |  | 71 | |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  | 45 | |  |  |  |  |

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что в следующем учебном году уделить особое внимание подготовке учащихся к единому государственному экзамену по всем предметам.

**Общие выводы:**

В целом результаты ЕГЭ в 2016-2017 учебном году удовлетворительные, объективные.

**Предложения по повышению показателей эффективности работы по подготовке к ЕГЭ:**

Заместителю директора по УВР Лукьяновой Н.Г. :

* довести до педколлектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов школы за 2016-2017 учебный год на августовском педсовете;
* разработать план подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации с учетом результатов ЕГЭ и спланировать систему внутришкольного контроля.

Учителям-предметникам:

* больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся в 11 класса, имеющих слабую мотивационную подготовку;
* проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* использовать в работе документы, определяющими структуру и содержание КИМов 2018 года, открытым сегментом Федерального банка текстовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ;
* при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение КДР.

Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ руководителям ШМО включить в план работы на 2017-2018 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2017 года.

Классному руководителю 11-ого класса осуществлять постоянную и своевременную связь с родителями по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах КДР под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.

**Обучение детей с ОВЗ**

В 2016-2017 учебном году в школе количество детей с ОВЗ составляло 8 человек, которые по состоянию здоровья и по рекомендации врачей обучались на дому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс |
|  | Золотухин Владимир Игоревич | 4а |
|  | Катиркин Александр Александрович | 9а |
|  | Носачева Варвара Алексеевна | 7в |
|  | Федоров Максим Анатольевич | 4б |
|  | Проценко Наталья Владимировна | 5б |
|  | Ярцева Елизавета Дмитриевна | 11 |
|  | Чудин Никита Александрович | 1б |
|  | Стаценко Лада Леонидовна | 5б |

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми общеобразовательных программ.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК).
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного консилиума.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально- правовая база, нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности медико- психолого педагогического консилиума.

Заведена документация на каждого ребенка.

На конец учебного года все учащиеся переведены в следующий класс.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне:

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

**Организация дистанционного образования**

В 2016-2017 учебном году, реализуя приоритетный национальный проект «Образование», в школе выполнялась программа «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». В этом учебном году двое детей с ограниченными возможностями здоровья проходили обучение с использованием современных технологий. Школа реализует дистанционное обучение на второй ступени общего образования. Ярцева Е. – 11 класс, Катиркин А. – 9 класс, Носачева В. – 7 класс. Персональные компьютеры для этой категории детей оснащены техническим оборудованием в зависимости от заболевания. К компьютерам прилагаются также специальные обучающие программы по различным предметам. Они позволяют легко обрабатывать текст, звук, видео, рисовать, общаться, работать с различными информационными ресурсами, участвовать в видео уроках в режиме он - лайн. У каждого ребенка — индивидуальный комплект оборудования. В рамках проекта школа тоже получила соответствующее оборудование.

Реализация проекта осуществляется на условиях паритетного со финансирования за счёт средств федерального бюджета (предоставление субсидий) и бюджета Ставропольского края.

Цель введения дистанционного обучения в МОУ СОШ №4 г. Буденновска – обеспечение условий для получения качественного общего образования посредством дистанционных технологий учащимся.

Организация дистанционного обучения направлена на:

 получение качественного образование независимо от места обучения и проживания;

 реализует принцип равной доступности к любым образовательным информационным ресурсам;

 формирует у человека потребность в систематическом и системном повышении интеллектуального потенциала, способствует освоению способов познавательной деятельности;

 формирует ключевые компетентности, в том числе компетентность в профессиональной сфере.

Задачи, которые мы ставим перед собой, таковы:

 создание условий для дистанционного образования;

 создание условий для совершенствования профессиональной компетентности, развития инновационного потенциала педагогов школы;

 развитие потребности учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через образовательное и воспитательное пространство электронного пространства

Отбор содержания образования проводится учителями-предметниками, курирующими процесс обучения. Для реализации требований Государственного образовательного стандарта за основу принят инвариант Базисного учебного плана, обеспечивающий качество образования не ниже государственного образовательного стандарта. С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса школе реализуется дистанционное обучение в следующих формах:

- через скайп;

- через выход в i-школу.

Для успешного внедрения дистанционного обучения МОУ СОШ №4 располагает соответствующей материально-технической базой. Школа имеет 2 рабочих места учителя и 3 рабочих места ученика, которые соответствуют всем требованиям к организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

В школе оборудован кабинет дистанционного обучения, он оснащен необходимой компьютерной техникой.

В школе используются методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие работу ДО.

Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому осуществляется в сочетании с индивидуальным обучением с учётом его психофизических особенностей. Такая форма занятий помогает «особенным» детям выбрать курс, не выходящий за рамки учебного плана, участвовать в творческих, практических и исследовательских курсах, виртуально общаться с преподавателями и одноклассниками, чувствовать себя полноценными членами общества. Кроме этого, у ученика есть возможность по электронной почте отправлять учителю презентацию доклада, самостоятельные работы.

Главными помощниками в дистанционном обучении для ребят являются их родители. В Ставропольском центре дистанционного обучения родители и учителя бесплатно прошли подготовку в очной или заочной форме.

Плюсы:

1. Если рассматривать с позиции ученика, то для многих детей это возможность в спокойной обстановке изучать качественно отобранный материал и без цейтнота времени выполнять контрольные работы, а потом еще обратиться за консультацией к учителю, если что-то вызвало затруднение.

2. для учащегося, которому не хватает урока своего учителя, он хочет расширить свои знания или проходить материал в своем режиме;

3. для родителей, которые хотят помочь или проконтролировать своего ребенка.

4. дистанционное обучение - хороший способ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении - все, кому требуется дополнительное внимание учителя. Это хороший способ сформировать оптимальную программу занятий с учётом индивидуальных особенностей ученика.

Внедрение дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в школе без стрессов и насилия, в школе сотрудничества ученика с учителем, когда тезис "Я сам!" становится определяющим фактором развития и самоопределения личности ребенка.

Проблема, существующая на настоящий момент - низкая скорость Интернет-соединения – используется модемное соединение.

В связи с низкой скоростью Интернет-соединения возникает проблема - обратная связь, которая чрезвычайно важна, так как способствует формированию мотивации учебной деятельности.

Результаты качества образования за 3 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учащихся на начало  уч. года | Уч-ся на конец уч.года | От-личники | Хоро-шисты | Из них:  11 класс | | Из них:  9 класс | |
| Выпускни-ков | Золото РФ/  Золото СК, серебро СК | Выпу-скников | Аттестатов особого образца |
| 2013-2014 уч. год | 634 | 643 | 48 | 227 | 18 | 0/1 | 59 | 3 |
| 2014-2015 уч. год | 700 | 705 | 46 | 246 | 29 | 0/1 | 48 | 4 |
| 2015-2016 уч. год | 750 | 759 | 49 | 256 | 27 | 1/1,0 | 52 | 2 |
| 2016-2017 уч. год | 783 | 781 | 51 | 253 | 25 | 2/1,3 | 69 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 уч.г | | 2014-2015 уч.г | | 2015-2016 уч.г. | | | 2016-2017 уч.г. | | |
| Качество знаний  (%) | Обучен-  ность  (%) | Качество знаний  (%) | Обучен-  ность  (%) | | Качество знаний  (%) | Обучен-  ность  (%) | | Качество знаний  (%) | Обучен-  ность  (%) | |
| 49 | 99,7 | 49 | 99,2 | | 46 | 99,9 | | 45 | 99,71 | |

Качество знаний по школе снизилось на 1 %.

Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся стабилен на протяжении девяти лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | 11класс | | 9 класс | | |
| Выпуск  ников | Кол-во обучающихся, поощренных медалями | Выпуск  ников | Ат. Особого образца | |
| 2007-2008 | 33 | 165 | 46 | 2 | 59 | | 5 |
| 2008-2009 | 36 | 174 | 37 | 3 | 95 | | 4 |
| 2009-2010 | 35 | 183 | 40 | 5 | 78 | | 5 |
| 2010-2011 | 39 | 207 | 59 | 5 | 58 | | 2 |
| 2011-2012 | 34 | 197 | 51 | 6 (12%) | 44 | | - (0%) |
| 2012-2013 | 44(8%) | 192 (35%) | 35 | 4 (11%) | 52 | | 2 (4%) |
| 2013-2014 | 48 (9%) | 227 (40%) | 18 | 1 (6%) | 59 | | 3(5%) |
| 2014-2015 | 46 (8%) | 246 (41%) | 29 | 1 (3%) | 48 | | 4(8,3%) |
| 2015-2016 | 49 (7%) | 256 (38%) | 27 | 1(4%) | 52 | | 2 (4%) |
| 2016-2017 | 61 (9%) | 253(37%) | 25 | 4(16%) | 69 | | 2(3%) |

Одним из основных школьных документов является классный журнал. В течение учебного года администрацией проводилась проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

* правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
* объективность выставления оценок;
* контроль за посещаемостью;
* накопляемость оценок, работа со слабоуспевающими;
* прохождение учебных программ;
* обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой

аттестации.

По результатом каждой проверки составлялась справка, проводились совещания при заместителе директора по УВР, индивидуальные беседы и т.д.

Среди наиболее часто встречающихся замечаний следует выделить следующие:

- несвоевременное оформление (выставление оценок за контрольные работы; заполнение списков обучающихся, пропусков и т.п.);

* небрежное оформление (неразборчивые записи, использование разных по оттенку чернил и т.п.).
* низкая накопляемость оценок.

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов. Результаты проверок классных журналов обсуждались на совещаниях.

**Внутришкольный контроль**

Согласно положению о внутришкольном контроле в течение 2016-2017 учебного года был организован внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль - основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.   
Задачами внутришкольного контроля являлись:  
1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, авторских программ по предмету.   
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.   
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.  
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.  
5. Изучение опыта работы учителей. Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.  
6. Совершенствование организации образовательного процесса.  
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.  
С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе использовались следующие виды контроля:  
- предварительный;  
- текущий;  
- тематический;  
- персональный;  
- фронтально-обзорный;  
- классно-обобщающий;  
- сравнительный;  
- оперативный;  
- итоговый.  
Во время контроля использовались различные методы:  
- беседа;  
- наблюдение;  
- изучение документации;  
- устные и письменные опросы;  
- тестирование;  
- анкетирование.  
Для более полного и объективного анализа состояния дел в школе был организован контроль по следующим направлениям:  
- контроль качества знаний, умений и навыков;  
- контроль школьной документации;  
- контроль состояния преподавания учебных предметов;  
- контроль работы педагогических кадров;  
- контроль состояния внеурочной и внеклассной работы;  
- контроль работы с учащимися и их родителями.

Осуществлялся внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

* недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
* не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
* недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения;
* недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене дифференциации обучения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

***ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

***2016 - 2017 учебный год***

**Методическая тема школы, срок реализации/продолжительность работы над данной проблемой«**Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса на основе требований ФГОС " - 1 год

**Цели и задачи методической работы ОУ**

Цель: Развитие профессиональной и информационной компетентности педагогов в условиях модернизации системы российского образования.

Задачи:

* оказание поддержки учителям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
* выявление творческого потенциала педагогических работников ОУ;
* создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей;
* повышение качества образования в школе.

**Комплекс мероприятий, направленных на реализацию темы:**

Педагогические и методические советы, методические объединения, обучающие семинары, предметные недели, НПК.

**Промежуточные и итоговые результаты и их значение в развитии ОУ**Профессиональный рост педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы); положительная мотивация на саморазвитие и самообразование путем коллективного поиска новых форм работы; изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта; совершенствование методики проведения уроков и их учебно-методическое обеспечение, обобщение и распространение опыта педагогов, достижений их профессионального и творческого роста.

***Кадровый потенциал***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВСЕГО | *Из них:* | | | | | |
| Руководитель | Зам. руководителя по УВР, НМР, ВР | Зам. дир. по АХЧ | Педагогические работники | В т.ч. учителя | Вспомогательный и обслуживающий персонал |
| Кол-во работников (без совместителей) | *77* | *1* | *3* | *1* | *46* | *43* | *26* |
| *Возраст* |  |  |  |  |  |  |  |
| до 20 лет |  |  |  |  |  |  |  |
| от 20 до 35 лет | *8* |  |  |  | *6* | *5* | *2* |
| от 35 до 50 лет | *25* |  |  |  | *23* | *21* | *2* |
| свыше 50 лет | *20* |  |  |  | *9* | *9* | *9* |
| Пенсионеры (по возрасту) | *24* | *1* | *1* | *1* | *8* | *8* | *13* |
| *Образование* |  |  |  |  |  |  |  |
| высшее | *40* | *1* | *3* |  | *34* | *32* | *2* |
| среднее профессиональное | *21* |  |  | *1* | *10* | *10* | *10* |
| среднее образование, из них: |  |  |  |  |  |  | *14* |
| студенты |  |  |  |  | *2* | *1* |  |
| *Стаж работы (педагогический)* |  |  |  |  |  |  |  |
| от 0 до 3 лет | *4* |  |  |  | *4* | *2* |  |
| от 3 до 5 лет |  |  |  |  |  |  |  |
| от 5 до 10 лет | *3* |  |  |  | *3* | *3* |  |
| от 10 до 20 лет | *6* |  |  |  | *6* | *6* |  |
| свыше 20 лет | *38* | *1* | *3* | *1* | *33* | *32* |  |
| *Квалификационная категория* |  |  |  |  |  |  |  |
| соответствие | *14* | *1* | *3* | *1* | *9* | *9* |  |
| высшая | *23* |  |  |  | *23* | *23* |  |
| первая | *8* |  |  |  | *8* | *7* |  |
| без категории | *5* |  |  |  | *5* | *4* |  |
| *Движение кадров* |  |  |  |  |  |  |  |
| Прибыли в учебном году | *9* |  |  |  | *9* | *8* |  |
| Выбыли в учебном году | *2* |  |  |  | *2* | *2* |  |

***Потребность образовательного учреждения в педагогических кадрах на 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | Должность | Количество ставок | Вид социального благоустройства |
| МОУ СОШ № 4 г. Буденновска | Учитель английского языка | 2 |  |
|  | Преподаватель – организатор ОБЖ | 1 |  |

*Процент обеспеченности кадрами: 99%*

***Молодые специалисты, их адаптационное сопровождение в ОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф. И. О. (полностью) | Специальность по диплому | В каком году пришёл в ОО | Занимаемая должность | Стаж работы | Ф. И. О. наставника | Виды деятельности, формы работы с молодыми специалистами |
| 1. | Амирханова РашидатКамалудиновна |  | 2015г. | Учитель начальных классов | 2 | Ярмоленко С.С. | Индивидуальные консультации,  Презентации, посещение уроков,  методическая поддержка (работа с содержанием учебных программ, проектирование уроков, работа с документацией |
| 2. | Седлецкая Ирина Вячеславовна |  | 2015г. | Учитель начальных классов | 1 | Житкова И.В. | Индивидуальные консультации,  Презентации, посещение уроков,  методическая поддержка (работа с содержанием учебных программ, проектирование уроков, работа с документацией. |

***Курсовая подготовка за 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Кол-во чел./курсов*** | *% охвата курсовой подготовкой* | |
| *всего* | *Из них в 2016-2017 уч. году* |
| По теме: ФГОС | 40 | *93* | 8 |
| По теме: ГИА | 2 | *4* | 1 |
| По другим темам | 12 | 28 | 8 |
| Участие в вебинарах | 17 | 39 | 9 |
| «Менеджмент в образовании» | 1 | 2 | 0 |
| Семинары, мастер классы федерального и краевого уровня. | 12 | 28 | 8 |
| **ВСЕГО** | 84 | 100 | 35 |

*Указать ФИО, предмет педагогов, не имеющих курсов за последние 3 года по предмету.*

Ересько Л. С. - английский язык, Казьмина Т. В. -французский язык

***Педагоги, имеющие отраслевые и ведомственные награды***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Награда* | *Кол-во награжденных* | *Из них получили*  *в 2016/2017 уч. году* |
|  | *Заслуженный учитель РФ* | *0* |  |
|  | *Отличник народного просвещения* | *3* |  |
|  | *Почетный работник общего образования* | *5* |  |
|  | *Почетная грамота МОРФ* | *1* |  |
|  | *Почетная грамота МОСК* | *5* |  |
|  | *Почетная грамота Губернатора СК* | *1* |  |
|  | *Почетная грамота Думы СК* | *1* |  |
|  | *Почетная грамота администрации г.Буденновска* | *2* |  |
|  | *Почетная грамота Совета Буденновского района* | *2* |  |
|  | *Почетная грамота отдела образования АБМР* | *2* | *2* |

***Аттестация работников ОО в 2016 -2017 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Имеют категорию | | Из них аттестованы на | | | | Аттестованы в 2016/2017 уч. году | | Из них аттестованы на | | | | Аттестованы в целях подтверждения занимаемой должности | Кол-во педагогов, аттестованных в заочной форме | |
| Кол-во | % | высшую категория | | первую категория | | Кол-во | % | высшую категория | | первую категория | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |  |
| Кол-во педагогических работников (без администрации и совместителей) | *46* | *41* | *89* | *23* | *57* | *8* | *17* | *12* | *26* | *6* | *50* | *1* | *8* | *5* | *41* | *1* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности** | ***Не аттестованы*** | | | | |
| проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация | беременные женщины | женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам | лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет | отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием |
| ***5*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Всего не аттестовано:*** | | | | |

***Аттестация руководящих работников за 2016 – 2017 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Аттестованы на соответствие занимаемой должности впервые, при назначении | Аттестованы на соответствие занимаемой должности повторно | Всего |
| 1 | По должности «Руководитель» | 0 |  | 0 |
| 2. | По должности «Заместитель руководителя» | 0 |  | 0 |
| 3. | По должности «Заместитель руководителя по АХЧ» | 0 |  | 0 |
| 4. | Итого: | 0 |  | 0 |

***Руководящие кадры, претендующие на соответствие занимаемой должности в 2017 – 2018 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. (полностью) | Должность | Срок окончания аттестации |
|  | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Аттестация молодых специалистов ОО в 2016 -2017 учебном году*** | | | | |
| ***Кол-во молодых специалистов (до 3 лет)*** | Из них | | | Пришедших в ОО в 2016 /2017 уч.году |
| Аттестованных на соответствие занимаемой должности | Аттестованных на первую категорию | Аттестованных на высшую категорию |
| ***2*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

***Вывод: оценка кадрового потенциала в условиях современного образования, реализации ФГОС и задачи по его развитию и совершенствованию.***

Анализ кадрового потенциала показывает, что состав педагогических работников меняется незначительно, что способствует созданию делового микроклимата;школа укомплектована кадрами, подготовленными к реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО). Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Главными задачами в работе с педагогическим коллективом были совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности, повышение мотивации учителей на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий. В школе сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС, что говорит о готовности учителей к реализации на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога, дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного, игрового обучения, внедрению ФГОС ООО. В школе созданы условия для самореализации и саморазвития каждого педагога.

***Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Деятельность по реализации |
| 1 | Апробация и внедрение новых УМК (название, класс, Ф. И. О. педагога, результат) | Ересько Л. С. и Перкун Г.И. (учителя английского языка) работают по новому учебнику Комарова Ю. А. для 5,6 класса. Учащиеся 2-х класов с 2017 -2018 учебного года также будкт обучаться по учебнику Комарова Ю.А. Преимущество УМК в том, что много познавательной информации, в справочном материала содержатся песни на английском языке; недостатком учителя считают: большое количество иллюстраций в ущерб текстам, минимум информации по грамматике (теория дана схематично), ориентация на сильных учащихся.  В этом году 1 классы занимались по УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России». При выборе УМК были учтены следующие моменты: УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа» построены таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют: — формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уваженияк истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; — эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться; — подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе; — сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития; — реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности; — формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению; — ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.  В начале сентября в 1 классе была проведена входная диагностика, которая была направлена на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.       Результаты входной диагностики показали, что 43 % учащихся имеют высокий уровень, 32% - средний уровень и 25 % -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. В конце учебного года была проведена интегрированная проверочная работа за 1 класс. Работу выполняло 75 учащихся. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы: группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – 67 %, группа детей, достигших базового уровня – 30% ,группа риска – 3 %  Учителя: Яковлева Е.С., Пономарева С.А., Амирханова Р.К.  Удовиченко И.Р., Лукьянова Н.Г. работает по учебнику Мордковича Ю. А. для 8 класса. Преимущество УМК в том, что много познавательной информации, учебник разделен на задания различной сложности |
| 2 | Разработка и внедрение новых программ, учебно-методического материала | Хорошилова И.В.(учитель физической культуры) разработала и внедрила программу спортивного кружка «Юниор» для 1-4 класса. Данная программа позволяет детям младшего школьного возраста развивать и укреплять мышцы, сохранять здоровье, повышает интереск спорту.  Меркина В.А. (учитель информатики) разработала и внедрила программу по занимательно информатике «Мой друг компьютер» |
| 3 | Поиск новых подходов к оценке учебных достижений учащихся | Пенчукова Н. В. (учитель русского языка и литературы) в качестве одного из подходов к оценке учебных достижений использует поурочный балл. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, а также делать более систематической проверку их знаний.  Критериальное оценивание на уроке (Тищенко Р.О.)  На уроке технологии оценивание заключается в сравнении достижений учащегося с результатами других учащихся, и такой подход к оцениванию имеет целый ряд недостатков.  Критериальное оценивание позволяет: разработать критерии, способствующие получению качественных результатов; улучшить качество преподавания; улучшить качество обучения; выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей.  Учителя начальной школы внедряют следующие формы оценивания: рейтинговые контрольные работы, тесты, «Подиум» (место для презентации детских работ), «Карта успеха», «Портфолио», презентация исследовательских проектов, лист индивидуальных достижений.  Никульникова Л.Н. (учитель географии) в качестве одного из подходов к оценке учебных достижений использует поурочный балл. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, а также делать более систематической проверку их знаний. |
| 4 | Организация интеллектуально-творческой, научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся. | Рамазанова О. Н. (учитель русского языка и литературы) ведет факультативный курс «Основы исследовательской деятельности» в 8 классах. На данном занятии школьники учатся писать исследовательские работы, рефераты, доклады в соответствии с требованиями. Результативность – 1 и 2 места на школьной научно-практической конференции.  «Основы исследовательской деятельности» в 7 классе (Сидорова Н.Н.)- творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.  Существуют и другие классификации исследований, которые проводят школьники:  I тип – это монопредметное исследование. Оно выполняется по одному предмету, предполагающее привлечение знаний для решения проблемы именно по тому вопросу, который исследует ученик.  II тип (перспективный и интересный для школьников) – это междисциплинарное исследование или по-другому межпредметное. Этот тип исследований направлен на решение проблемы, требующей привлечения знаний по вопросу исследуемым учеником из разных учебных предметов или наук.  III тип – это надпредметный. В данном случае это самый распространённый вид исследований. Здесь на лицо совместная деятельность учащегося и преподавателя, которая направлена на исследование конкретных, личностно значимых для ученика проблем.  Проблема выявления и обучения детей, интеллектуально одарённых и проявляющих интерес к той или иной области знания, является одной из самых актуальных. Особое внимание обращается на развитие научного мышления, расширение кругозора, организацию практической творческой деятельности. Творчество – универсальный способ самореализации, самоутверждения человека в мире. Основная задача – создать для ребёнка среду – интеллектуальную атмосферу, которая поможет ему раскрыть свои способности и достичь высоких результатов. |
| 5 | Предпрофильная подготовка (элективные курсы, их направленность и роль) | Учащимся предлагается самостоятельно или при помощи родителей составить индивидуальную образовательную траекторию по некоторым из предложенных элективных курсов. Курсы разрабатываются педагогами школы на полугодие и носят предметно-ориентированный и межпредметный характер. В течение года учащиеся должны посещать элективные курсы. Контроль за посещением учащимися элективных курсов, как со стороны администрации, так и со стороны руководителей ШМО и классных руководителей.  В связи с тем, что школа реализует универсальный профиль в рамках реализации концепции профильного обучения, элективные курсы в 8 - 9 классах, кроме решения проблемы обучения ученика делать ответственный выбор помогают в решении двух задач:  • создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности;  • помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности с ней связанных.  Проверка документации и посещение элективных курсов показали, что рабочие программы учителями-предметниками составлены в соответствии с программами элективных курсов, соответствует возрастным особенностям учащихся. На занятиях учителя применяют разнообразные приемы и методы учебной деятельности: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся над дополнительной литературой, защита рефератов, деловые игры. Практически все курсы заканчиваются защитой творческих проектов. Вместе с тем, основным недостатком предпрофильной подготовки является то, что она не имеет выхода на профильные классы.  Учителя математики ведут элективные курсы . Это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определённым желаемым уклоном в ту или иную область знаний Использование элективных курсов позволяет усилить линию алгоритмического мышления, перейти на более высокий уровень знаний практике. Предпрофильная подготовка начинаться со спланированных действий по информированию учащихся и их родителей о сущности предпрофильного обучения, об образовательных возможностях муниципальной образовательной сети. Изучение курса способствует процессу самоопределения учащихся, помогает им адекватно оценить свои математические способности. |
| 6 | Профильное образование |  |
| 7 | Внедрение инновационных технологий (цель их применения, результат) | Микова Т.И.. использует в своей работе технологию развития критического мышления, которая позволяет максимально привлечь внимание учащихся к проблеме, проявить самостоятельность в плане решения задач, самостоятельно рассуждать, выдвигать умозаключения, объективно осуществлять оценку и самооценку  Пиценко Е.А.. работает с технологией создания ситуации успеха на уроке.Переживание учеником ситуации успеха повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает инициативность, креативность, активность; поддерживает в классе благоприятный психологический климат.  Учителя физики и химии (Выговская Е.Н. и Модина Е.В. ) на своих уроках используют информационные технологии. Систематическое использование информационных технологий на уроках приводит к целому ряду положительных результатов:  Повышение положительной мотивации к предметам  Использование наглядности на уроке.  Повышение производительности труда.  Учитель способствует организации проектной деятельности учащихся.  Учитель, создающий, или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание подачи учебного материала. Что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.  В педагогической деятельности учителя начальных классов применяют следующие технологии:   * развивающего и проблемного обучения ( Житкова И.В.,Ионова С.И); * оценочной деятельности в условиях безотметочного обучения   ( Каменева Н.А., Крикун И.В. Панченко И.Б.);   * перспективно-опережающего обучения (Яковлева Е.С., Пономарева С.А.) ; * совершенствования общеучебных умений в начальной школе (Дарьина В.В, Слинько Л.А); * учебного проектирования (Ямоленко С.С., Амирханова Р.К.); * игровые технологии (Давыдова А.Ю., Седлецкая И.А.) * здоровьесберегающие (Тимофеева Н.П., Житкова И.В.).   Положительным результатом использования педагогических образовательных технологий является повышение качества знаний и уровня образования, успешное участие ребят в предметных олимпиадах и конкурсах.  Рамазанова О. Н. использует в своей работе технологию развития критического мышления, которая позволяет максимально привлечь внимание учащихся к проблеме, проявить самостоятельность в плане решения задач, самостоятельно рассуждать, выдвигать умозаключения, объективно осуществлять оценку и самооценку  Пенчукова Н. В. работает с технологией создания ситуации успеха на уроке.Переживание учеником ситуации успеха повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает инициативность, креативность, активность; поддерживает в классе благоприятный психологический климат.  Учителя истории и обществознания (Сорокина Е. М. и Федоренко А. И) на своих уроках используют информационные технологии. Систематическое использование информационных технологий на уроках приводит к целому ряду положительных результатов:  Повышение положительной мотивации к предметам  Использование наглядности на уроке.  Повышение производительности труда.  Учитель способствует организации проектной деятельности учащихся.  Учитель, создающий, или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание подачи учебного материала. Что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.  Технология дифференцированного физкультурного образования (Литвинов Д.Н.)  ТДФО – это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования. Содержание ТДФО – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений,  технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.  Сущность ТДФО заключается вобучение целостным методом с последующей дифференциацией (выделение детали техники и разделение их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения.  Так, например, при закреплении учебного материала, он условно делит детей в классе на группы, в зависимости от  подготовленности. Одной группе дает подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся  слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях.  При оценке  физической подготовленности учитывает как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение.  Всесторонне изучение школьника, сопоставление различных данных позволяет ему выявить причины отставания детей, установить главные из этих причин и осуществить педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения.  Результативность инновационных технологий  В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удается:  - раскрыть всесторонние способности учащихся;  - повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;  - научить учащихся быть более уверенными в себе;  - научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;  - повысить качество знаний учащихся;  - учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад по физической культуре. |
| 8 | Использование ЦОРов, интерактивных средств обучения, создание собственных цифровых ресурсов | По сравнению с традиционным обучением, использование ЦОР меняет характер взаимодействия учителя и учеников. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создания условий для инициативы. Для создания собственных цифровых образовательных ресурсов помимо программ Microsoft Office учителя широко использую ресурсы сети Интернет, предоставляющие возможность самостоятельно создавать видеофайлы, флеш-ролики, фотоизображения, кроссворды и прочее.  Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:  - обеспечить положительную мотивацию обучения;  - проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);  - обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);  - повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;  - усовершенствовать контроль знаний;  - рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;  - формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;  - обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.  Рамазанова О. Н. создала собственные сайты и страничку в интернете, связанные с преподаванием русского языка и литературы, где систематически появляются новые разработки уроков, тестовые и проверочные работы, осуществляется общение с другими преподавателями с целью обмена опытом. Ссылки на сайты: <http://учительский.сайт/>; <http://ramazanovaolga.ucoz.ru/>;<http://www.proshkolu.ru/>  Для повышения качества образования учителями используются современные информационные технологии, основой которых являются различные электронные средства: интерактивная доска, компьютеры, компьютерные системы, аудио- и видеотехника.   Уроки с использованием ИКТ является одним из самых  важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики. |
| 9 | Использование в работе образовательных сайтов, перечислить какие | В своей работе учителя используют следующие образовательные сайты: <http://www.proshkolu.ru/>; <http://учительский.сайт/>; <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>; <http://festival.1september.ru/articles/603644/> и другие.  http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp  Портал содержит демоверсии тестов, результаты прошедшего тестирования, нормативные документы, материалы совещаний и конференций, посвященных тестированию, коллекцию публикаций по данной теме из периодических изданий. Есть большой раздел «Вопросы и ответы».  http://www.school.edu.ru  Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Содержит материалы по педагогике, в т.ч. коррекционной педагогике и специальной психологии. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов по различным учебным дисциплинам (диктанты по русскому языку, естественнонаучные эксперименты и пр.) Портал содержит справочную информацию об организации системы образования в различных регионах России.  http://www.valeo.edu.ru  Нормативно-правовая часть сайта содержит законодательные и регламентирующие документы по охране здоровью учащихся. «Библиотека» содержит учебные программы, учебно-методическую литературу по формированию навыков здорового образа жизни, авторефераты диссертаций, монографии, статьи. Есть полнотекстовая версия журнала «Валеология».  В своей работе учителяобщеразвивающих дисциплин используют следующие образовательные сайты:  <http://art.1september.ru> Коллекция «МХК» Российского общеобразовательного портала  <http://artclassic.edu.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразоват. портала  <http://music.edu.ru> Портал «Музеи России»  <http://www.museum.ru> Портал «Архитектура России»  <http://www.impressionism.ru> Искусство в школе: научно-методический журнал  <http://art-in-school.narod.ru> Итальянский Ренессанс: пространство картин  <http://www.italyart.ru> Мультимедиа энциклопедия «Соната. МК в зеркале муз.искусства»  <http://www.sonata-etc.ru> Проект Belcanto.ru: В мире оперы  <http://www.countries.ru/library.htm> Журнал «Педагогика искусства»  <http://www.art-education.ru/AE-magazine> Русский биографический словарь  <http://www> rulex.ru История мирового искусства  <http://www.worldarthistory.com>Медиаэнциклопедия ИЗО <http://visaginart.nm.ru> Виртуальный музей  <http://www.museum-online.ru> Лучшие музеи Европы и мира <http://www.kontorakuka.ru> Музеи Европы  <http://nearyou.ru> Музей истории изобразительного искусства  <http://www.ssga.ru/erudites_info/art/muzey> Учебно-научный центр «История и экранная культура»  <http://kinocenter.rsuh.ru> Библейский сюжет  <http://biography>. artyx.ru Живопись, литература, философия  <http://www.staratel.com> Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины  <http://www>arthistory. ru Галерея русской классической живописи  <http://www.taralex.da.ru> Живопись России XVIII-XX век  <http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm> Словарь — изобразительное искусство — художники  <http://artdic.ru> Неоклассицизм в живописи <http://prerafaelit.narod.ru> Натюрморт. Картинная галерея  <http://stilleben.narod.ru> Энциклопедия русской живописи  <http://www> artsait.ru Художник Карл Брюллов <http://www.brullov.ru> Русский портрет. Картинная галерея  <http://rusportrait.narod.ru> Стиль модерн в архитектуре  <http://modern.visual-form.ru> Слайд-комплект «Стили архитектуры»  <http://www.cnso.ru/izo/izo16.htm> Народный каталог православной архитектуры  <http://sobory.ru> Христианство в искусстве  <http://wwwicon-art.info> Энциклопедия культур  <http://ec-dejavu.ru>  Эпоха Возрождения в контексте развития мировой художественной культуры  <http://www.renclassic.ru> Театр им.Е. Вахтангова  <http://www.vakhtangov.ru> Станиславский Константин Сергеевич  <http://www>stanislavskiy. info Проект «Орфей» — музыкальное образование и культура в сети Интернет  <http://www.math.rsu.ru/orfey> Классическая музыка (mp-3-архив)  <http://classic.chubrik.ru> Классическая музыка  <http://www.classic-music.ru> Композиторы ХХ века  <http://www.maestroes.com> Оперетта  <http://www> operetta.org.ru Элегия — музыка души <http://elegia.me>  Чайковский Петр Ильич  <http://www.tchaikov.ru> Шостакович Дмитрий Дмитриевич  <http://shostakovich2.ru> Рахманинов Сергей Васильевич. Композитор, пианист, дирижер  <http://rachmaninov1873.narod.ru> Балакирев М.А., русский композитор  <http://www> skill21.ru Русский романс  <http://www.russian-romance.ru> Программа элективного курса «Музыка мира: джаз»  <http://www.websib.ru/noos/mhk/el3.php> Музыкальный портал о джазе <http://jazz-jazz.ru>  Учителя начальных классов используют в соей работе:СУП, ПроШколу.ру, Инфоурок , zavuch.info., minobr.org. ,prodlenka. school2100., Педсовет.,[prezentacii.](file:///C:\Users\User\Desktop\план%20на%202017-2018\prezentacii)rodnaya-tropinka.ru , nachalka1-4, ucoz.ru  Учителя естественных наук; Сайт Александра Ларина http://alexlarin.net/ Различные тренировочные варианты с ответами(из банка ЕГЭ).: <http://учительский.сайт/>Генератор вариантов ЕГЭ и ГИА ,www.mathege.ru |

Вывод: Современный учитель должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение предметного, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Одним из результатов является профессиональный рост учителя, обобщение актуального педагогического опыта, такие уроки и мероприятия позволяют вызвать интерес у школьников, вызвать желание у учащихся к совместному сотрудничеству

В условиях введения новых стандартов учитель стал ключевой фигурой, поскольку именно на него возложена миссия перехода от «знаниевой» направленности образования к деятельностной. Стандарт диктует не только новое качество обучения, но и новое качество педагогов. Профессиональная и психологическая готовность учителя к введению новых стандартов выступает одним из гарантов реализации идей стандартов.На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. На первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании.

***Формы методической работы, используемые в ОО (форма, тема, содержание)***

|  |  |
| --- | --- |
| **По способу организации** | |
| Коллективные | Основной формой методической работы является педагогический совет, методический совет.  Традиционный педсовет; нетрадиционный педсовет с использованием методов активации «Педагогическая мастерская». Семинар, «Единство требований педагогического воздействия в рамках системно-деятельностного подхода», круглый стол, «Мотивация учения – основное условие успешного обучения», «Преемственность в обучении начального и среднего звена»  Проблемный семинар. «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС »  Выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой, создания условий для внедрения ФГОС основного общего образования. |
| Групповые | доклад с обсуждением, Семинар-практикум, «Единство требований педагогического воздействия в рамках системно-деятельностного подхода» Разработка рекомендаций по внедрению педагогами на уроках ИКТ технологий в соответствии с требованиями ФГОС, работа с молодыми специалистами  Работа творческих микрогрупп. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока |
| Индивидуальные | Формирование банка мультимедийных презентаций, работа с молодыми специалистами. |
| **По степени активности** | |
| Нетрадиционные | круглый стол, мастер – класс, педагогическая мастерская |
| Интерактивные | семинары – практикумы, на которых демонстрируются видеофрагменты уроков Контент-аналитические исследования (с помощью компьютерных диаграмм)  Учителя начальной школы общаются с помощью сети интернет, участвуют в интернет олимпиадах, образовательных интернет тестах. |
| Инновационные | Совет-диспут. Неформализованные интервью. Деловые игры, очные и дистанционные проекты.  Педагогическая лаборатория - это объединение учителей, имеющих стремление осуществить свои профессиональные цели, способных к исследовательской и творческой деятельности. |

Вывод: Особое место в решении педагогических проблем занимает организация деятельности педагогических советов, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов связна с методической проблемой, над которой школа работает первый учебный год: **«**Повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса на основе требований ФГОС ».

Цель работы: развитие профессиональной и информационной компетентности педагогов в условиях модернизации системы российского образования.

В основе планирования методической работы нашего образовательного учреждения должна лежать диагностика. На основе полученных результатов диагностики, можно приступаем к планированию методической работы школы. Цели, которые ставятся в ходе методической работы, должны быть реальными и достижимыми, план - емким по содержанию, включающим систему взаимосвязанных мероприятий, но небольшим по объему и понятным для каждого, чтобы подготовить учителя к включению в успешное решение задач, стоящих перед школой. Только тогда достижение этих целей будет продвигать педагога по пути профессионального мастерства, а школу - по пути целостного развития

* Данные формы работы формируют и развивают мотивацию учителей и учеников работать в сотрудничестве, в сменных парах и микрогруппах, создают условия психологического комфорта, позволяют, поправлять, оценивать друг друга;

В школе создаются временные творческие группы по подготовке педагогических советов и научно-теоретических семинаров***.***

***Инновационная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В управленческой деятельности (создание новой системы управления, создание единого информационного пространства в школе, мониторинговая деятельность, сетевое взаимодействие и т. д.) | Учителя зарегистрировались на сайте РОСМЕТОДкабинет, где могут общаться с коллегами, обмениваться педагогическим опытом.  Участники методического объединения учителей гуманитарного цикла общаются с помощью сети интернет, пересылают документацию через электронную почту, благодаря чему происходит экономия времени. Руководитель ШМО рассылает важные сообщения также через электронную почту, что позволяет участникам МО объединения всегда быть в курсе всех событий. Создание единого образовательного пространства по формированию культуры учащихся.  Работа с одаренными детьми ОУ.  Повышение уровня воспитанности учащихся, расширение возможностей реализации личности ребенка через расширение общекультурной составляющей, гуманизацию образовательных программ, работу Медиацентра.  Овладение методикой педагогического мониторинга.  Интеграция предметов естественнонаучного цикла. |
|  | В содержании образования | Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.  Обеспечение доступности общего образования, внедрение в систему образования новых организационно - экономических механизмов, повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания, технологий обучения и управления, повышение его инновационного потенциала – одни из задач нашего образовательного учреждения.  В целях создания необходимых условий для достижения качественного образования намечены основные приоритетные направления и комплекс мер по реализации развития образовательной политики. Инновационная деятельность в МОУ СОШ № 4 происходит в соответствии с программой развития школы. Для развития инновационных процессов перед нами встали следующие задачи: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.  Уроки учителя стараются проводить в нестандартной форме, основным методом в обучении становится проблемный метод. Подход к учащимся личностно-ориентированный. Внутрипредметные инновации: т.е. инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий;  общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.;   * Учителя методического объединения естественно – научного цикла используют блочно - модульную технологию ориентированную на различные виды самостоятельной, посильной работы учащегося, например, изготовление наглядных пособий, написание творческой работы, выполнение упражнений. Эта технология учит ребенка самому искать информацию, изучать и получать знания в новом виде. * На всех уроках [используются здоровьесберегающие технологии](http://www.rastut-goda.ru/presentations/1971-school-health-opportunities-in-quality-assurance.html), смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом [учебно-воспитательной работы](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6626-uchebno-vospitatelnaja-rabota-v-shkole.html). * Учитель Лукьянова Н.Н.использует инновационную технологию в образовании для детей, которые имеют проблемы со здоровьем. Теперь они могут овладевать знаниями предметных дисциплин через [дистанционное обучение](http://www.rastut-goda.ru/family-council/4972-chto-takoe-individualnoe-obuchenie-na-domu-komu-i-zachem-ono-nuzhno.html).   Апробация и внедрение новых УМК, новые подходы к оценке учебных достижений учащихся, внедрение инновационных технологий |
|  | В создании единого информационного пространства в школе | В школе есть личный сайт, позволяющий всегда быть в курсе всех событий всем работникам ОУ; ведется электронный журнал. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели Школы успеха, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, построение такого образовательного пространства,  в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.  Реализация программы позволит нам  более полно объединить учебную и внеучебную деятельность; создать единый функциональный комплекс образовательной и оздоровительной работы; сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных на период реализации программы следующие основные направления своего развития:   1. обновление содержания образования; 2. внедрение новых педагогических технологий и методик; 3. инновации в организации образовательного процесса; 4. организация интеллектуально-творческой деятельности учителей; 5. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся; 6. организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность; 7. реализация инновационных педагогических проектов и программ; 8. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды. |
|  | В общеметодической деятельности (разработка методических пособий, заданий и т. д.) | Учителя - предметники систематически разрабатывают задания, проверочные и тестовые работы по преподаваемым предметам для качественного мониторинга знаний учащихся. Самыми удобными в работе с учащимися являются разноуровневые карточки с индивидуальным заданием, позволяющие учащимся самостоятельно выбрать уровень карточки (с предполагаемой оценкой): на «3», на «4», на «5» и самостоятельно оценить себя. Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.  Учителя МО используют инновационную технологию [личностно-ориентированное обучение](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7884-innovacionnaya-shkola-innovacionnye-metody-obucheniya.html), которое создает условия для [самоопределения школьников в выборе будущей профессии](http://www.rastut-goda.ru/teenager/3237-how-to-help-a-teenager-to-choose-their-future-profession.html), для лучшего усвоения ведутся элективные курсы |
|  | В воспитательной деятельности | На уроках литературы учителя занимаются духовно-нравственным воспитанием учащихся, разбирая различные произведения, отвечая на жизненные вопросы; предоставляют возможность учащимся дать оценку поступкам героев как положительным, так и отрицательным. На уроках истории в школьниках воспитывают любовь к родине, к историческому прошлому страны, уважение к тем людям, которые защищали родину. На уроках иностранного языка учащихся воспитывают толерантности, любви к родному языку, к родине. Учителями также проводятся нетрадиционные внеклассные мероприятия и уроки: пресс-конференции, литературные встречи, театрализованные уроки, интегрированные уроки. Такие уроки и мероприятия позволяют вызвать интерес у школьников, вызвать желание у учащихся к совместному сотрудничеству. Самоуправление учащихся;  сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития;  совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнёров;  высокий уровень мотивации участников педагогического процесса;  комфортная вещно-пространственная и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.  На уроках технологии, изо, музыки учителя занимаются нравственным и эстетическим воспитанием учащихся, Развитие познавательного интереса к своим предметам, аналитического мышления, памяти и логического мышления. Воспитывают точность, аккуратность и внимание в процессе выполнения работы, а также объемность мышления Учителями также проводятся нетрадиционные внеклассные мероприятия и уроки: пресс-конференции, интегрированные уроки. Такие уроки и мероприятия позволяют вызвать интерес у школьников, вызвать желание у учащихся к совместному сотрудничеству  Введение внеурочной деятельности, участие в школьных и городских мероприятиях научно-исследовательской деятельности «Как сделать город чище», создание проектов «В защиту Бабы Яги» , «Моя родословная», в конкурсе чтецов «Апрель! Апрель! Звенит капель!», в конкурсе детских творческих работ под девизом «Мы – наследники Победы!», посвященный 72- годовщине Победы советского народа в  Великой Отечественной войне. |
|  | В совершенствовании системы работы с одарёнными детьми | При работе с одаренными детьми, прежде всего, учитывается их индивидуальность. Немаловажную роль играет и мотивация к деятельности одаренного ребенка. Эта задача, прежде всего, лежит на педагоге. А для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:  - реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости;  - создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;  -внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;  - развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение |
|  | Другое | Мероприятия ШМО ЕНД «Диалог»:  - открытые уроки с элементами самоанализа;  - совместные внеклассные мероприятия учителей;  - «летучка» «Методические находки»;  - анкетирование учителей по темам «Мне хотелось бы, чтобы…», «Что мне удалось в этом учебном году?»,  На своих уроках учителя используют различные технологии: проектный метод, игровые технологии, проблемное обучение, ИКТ.  Проектную деятельность начинаем уже с пятого класса. В 5 классе учащиеся с увлечением составляют кроссворды, математические ребусы, придумывают свои задачи. Такие задания с удовольствием выполняют даже учащиеся, которые с трудом одолевают математику. Таким образом, они усваивают математические термины, учатся формулировать вопросы и находить на них ответы. Шестиклассники готовят учебные проекты по темам «Проценты в нашей жизни», «Координатная плоскость», «Пропорция». Проектная деятельность учит ребят работе с большим объёмом информации, анализу изучаемого материала, его систематизации, постановке проблемы, целей своей деятельности. Работа над проектом прививает интерес к предмету, позволяет более глубоко изучить материал, способствует воспитанию у ребят толерантности, партнёрства, чувства ответственности, самодисциплины.  В старших классах учащиеся выполняют свои проекты в виде рефератов, компьютерных презентаций. Использование метода проектов даёт возможность формирования и развития исследовательской и познавательной компетентностей обучающихся, необходимых современному выпускнику.  Очень интересно проходят занятия, на которых используются деловые и ролевые дидактические игры. Например, в 5–6 классах для организации устного счёта мы используем такие ролевые игры, как «Рыбалка», «Расшифруй слово», «Лови ошибку», «Собери картинку», «Разгадай кроссворд», «Эстафета». При повторении материала, для мотивации учащихся, используем ребусы и анаграммы. Закрепление или проверку изучаемого материала проводим в виде турнира или эстафеты. Математические эстафеты в различных формах проявления способствуют формированию знаний и умений, быстроты мышления учащихся, а также воспитывают чувство сплочённости и коллективизма. Уроки геометрии в 8–х и 9–х классах интересно проходят в виде деловой игры, в которой на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации.  При организации занятий в 10–11 классах используем уроки-лекции, на которых раскрываем тему крупным блоком и тем самым экономим время для практической работы; практикуем на своих занятиях уроки ключевых задач. Многие задачи в учебнике дублируют друг друга, отличаясь незначительными деталями, а математическая суть их одна и та же. В связи с этим на лекции мы рассматриваем решение «ключевых задач» по каждой теме, а затем на уроках-практикумах организуем деятельность учащихся по распознаванию типа задач и их решения. Иногда проводим урок «одной задачи», на котором рассматриваем всевозможные способы её решения.  По возможности учителя стараются использовать ИКТ на различных этапах урока: при объяснении темы, при проведении фронтальной работы с классом, при проверке домашнего задания и самостоятельной работы, при закреплении материала. Уроки с применением ИКТ оживляют учебный процесс, повышают у ребят интерес к предмету и усиливают мотивацию к обучению. Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения увлекательным, красочным и интересным.  Применение инновационных технологий помогает научить учащихся активным способам получения новых знаний, создать комфортные условия для их обучения. Активные методы обучения дают возможность учащимся лучше усвоить изучаемый материал, формируют навыки исследовательской деятельности, а также развивают познавательную активность и формируют их личностные качества.  Ежегодно наши ученики принимают активное участие дистанционной предметной олимпиаде «Олимпус» , Международном конкурсе «Кенгуру», «Политоринг» в городских и краевых научно-практических конференциях. У учащихся со слабой мотивацией появился интерес к математике.  Проблемное обучение - технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством преподавателя. |
|  |  |  |

**Вывод:** Данные формы работы развивают теоретическое мышление и теоретический способ познания; формируют и развивают мотивацию учителей и учеников работать в сотрудничестве, в сменных парах и микрогруппах, создают условия психологического комфорта, позволяют поправлять, оценивать друг друга.

Система инновационной методической работы, построенная на основе модели, предложенной в данных методических рекомендациях, поможет повысить уровень предоставляемых образовательных услуг в ОУ, повысить профессиональную компетентность работающих педагогов, включить большинство педагогов в инновационную педагогическую деятельность.

**Педагогический коллектив имеет средний инновационный потенциал и строит свою работу на принципах гуманизации, целью которой является создание развитой личности, способной к самореализации.**

***Работа школьных методических объединений***

|  |  |
| --- | --- |
| Перечислить методические объединения, указать руководителей, % охвата педагогов работой ШМО | Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин (14 человек)  Методическое объединение учителей естественно-научного цикла (9 человек)  Методическое объединение учителей общеразвивающих дисциплин (6 человек)  Методическое объединение учителей начальных классов (14 человек) |
| Раскрыть приоритетные направления в работе в условиях реализации ФГОС | Подготовка к внедрению новых образовательных стандартов в преподавание предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности как продолжение учебной для повышения результатов.  На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.  Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков. Продолжить преподавание элективных курсов по гуманитарным предметам. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.  Стремление учителя самостоятельно планировать уроки. Знание принципов дидактики, взаимосвязей и отношений. Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку. Знание типологии урока. Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся. Планирование воспитательной функции урока.  Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.  Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке. Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.  Опора на межпредметные связь. Включение в содержание урока упражнений творческого характера.  Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.  Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений. Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания. Создание условий для проявления самостоятельности учащихся. Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств). Включение компьютеров в педагогические технологии.  Повышение [качества знаний](http://bogschool-1.ru/images/stories/ShMO/english/kach_znani_2010-13.jpg)по предмету через повышение качества урока.  Изучение и внедрение информационно-коммуникационных технологий для повышения качества урока.  Повышение уровня профессионального развития через работу над [темами самообразования](http://bogschool-1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=459%3A2013-02-19-18-36-22&catid=67%3A2013-02-18-17-32-50&Itemid=49), участие в общешкольной [методической работе](http://bogschool-1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=449%3A2013-02-19-11-58-31&catid=67%3A2013-02-18-17-32-50&Itemid=49), на [курсах повышения квалификации](http://bogschool-1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=453%3A2013-02-19-14-40-42&catid=67%3A2013-02-18-17-32-50&Itemid=49), участие в работе школьного МО, сетевых сообществах, создании собственных [ЦОР](http://bogschool-1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=449%3A2013-02-19-11-58-31&catid=67%3A2013-02-18-17-32-50&Itemid=49)ов .  Расширение педагогической деятельности через организацию кружковой работы, привлечение учащихся к участию в [олимпиадах](http://bogschool-1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=452%3A2013-02-19-14-16-26&catid=67%3A2013-02-18-17-32-50&Itemid=49) (Всероссийская олимпиада школьников), конкурсах.  Направления работы МО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год:  Внедрение современных педагогических технологий залог повышения качества образования.  1. Аналитическая деятельность:  - Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.  - Анализ посещения открытых уроков.  - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).  - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.  2. Информационная деятельность:  - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.  - Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.  - Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».  3. Организация методической деятельности:  - Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.  4. Консультативная деятельность:  - Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.  - Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.  - Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС. |
| Указать интересные находки, формы работы по профессиональному становлению педагогов:  в организационной деятельности; | Теоретический семинар, семинар-практикум  В организационно-педагогическую деятельность входит:  - посещение уроков учителей;  - педагогический и методический анализ уроков;  - выработка рекомендаций для учителей по результатам посещения уроков;  - разработка памяток, программ посещения уроков;  - мониторинг результативности деятельности учителя;  - подготовка и проведение методических семинаров или иных форм повышения педагогической культуры учителя.  1. Заседания методического объединения.  2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.  3. Взаимопосещение уроков педагогами.  4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.  5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.  6. Повышение квалификации педагогов на курсах. |
| в учебно – методической; | Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция  Одним из связующих звеньев между методической проблемой школы и учителем является работа педагога по теме самообразования. Тема самообразования выбирается на основе анализа работы учителя, в соответствии с методической проблемой школы, и определяться интересами и проблемами педагогического и детского коллективов, актуальностью в современных условиях, региональными и национальными особенностями, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике обучения и воспитания *.*  Работа по теме самообразования педагогами нашей школы осуществляется в основном на протяжении 2-5 лет. Администрацией предлагается учителям примерный поэтапный план работы по теме самообразования.  Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах. |
| во внеклассной и внешкольной; | Обобщение ППО. Одной из замечательных по красоте и важности задач школы является не просто поиск наилучших образцов педагогического опыта, но сознательное постоянное выращивание педагогов, способных и желающих познать интерес и радость от поисковой, исследовательской работы. Двойственность ситуации видится в том, что каждый учитель, не потерявший интересы к своей профессии, нуждается в изучении и использовании чужого педагогического опыта, но потребности в оформлении своего у него, как правило, нет. Поэтому, создание системы накопления, хранения, стимулирования, осмысления и использования педагогического опыта выступает как одна из главных задач методической работы.  **-** Конкурсы педагогического мастерства.  Участие в конкурсах способствует развитию творческой деятельности педагогических работников, педагогических коллективов по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, росту профессионального мастерства педагогических работников, распространению опыта работы лучших учителей, образовательных учреждений. |
| в инновационной | Появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса, внеурочная деятельность учащихся.  Прием «Практичность теории»  Введения в теорию учитель осуществляет через практические задачи, польза которых очевидна ученикам. Коррекционно-консультативная деятельность заключается в том, чтобы помочь педагогу вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности, признать их и попытаться скорректировать таким образом, чтобы положительный результат не замедлил сказаться. Для этого заместитель директора выполняет не только функцию контроля деятельности учителя, но и корректно исправлять недостатки, тактично предлагая рекомендации по преодолению педагогом различного рода затруднений.  Консультативная работа заключается, в первую очередь, не в разборе урока, в ходе которого учитель получает лишь замечания, а в том, чтобы изучить причины затруднений педагога и предложить конструктивные пути решения трудностей.  Такая форма как консультация стимулирует партнерство педагогов, независимо от того, что один из них завуч, а другой - учитель. |
| Результат деятельности: назвать ШМО, опыт которого заслуживает внимания и может быть использован при планировании общего плана методической работы на районном уровне, опыт работы какого ШМО обобщён. | Работа методического объединения учителей гуманитарного цикла проходила на высоком уровне, все педагоги внесли достойный вклад в его деятельность. Анализ качественного состава ШМО показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Ежегодно успешно обобщается опыт педагогов школы, что является большим прорывом в этом вопросе и дает возможность фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. |

Вывод: Анализ работы показал, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, в основном решены:

- повысился профессиональный уровень учителей.

- рассматривались вопросы теории и методики преподавания предмета.

- активизирована работа по поддержке и развитию талантливых детей.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методических объединений имеются и определенные недостатки:

- недостаточная работа учителей по участию детей в олимпиадах по литературе

- низкий уровень участия учителей и их учеников в проектно-исследовательской деятельности.

На основании вышесказанного можно отметить, что методическая работа в школе представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, потребностях современного общества и анализе результатов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения за предыдущие годы. Она включает взаимосвязанные между собой меры, действия и мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства учителя, развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, что, несомненно, приведет и к более отдаленному результату – развитию личности ученика.

Данные формы работы формируют и развивают мотивацию учителей и учеников работать в сотрудничестве, в сменных парах и микрогруппах, создают условия психологического комфорта, позволяют, поправлять, оценивать друг друга;

***Активность ОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовала ОО | Уровень | Результат |
|  | Разработка открытого урока по творчеству С. Есенина | Всероссийский | http://www.proshkolu.ru/download/6418307/d10cb063a2f82477 |
|  | Методическая разработка урока письма | Всероссийский | http://www.proshkolu.ru/download/6418308/6d043c14b97191c1 |
|  | Х Региональная научно-практической конференции «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, 2017 г. | Региональный | сборник научных статей СГПИ Амирханова Р.К. |
|  | Создание личного сайта учителя Рамазановой О.Н. | Всероссийский | Сертификат №73563, подтверждающий, что Рамазанова Ольга Николаевна создала личный учительский сайт: http://учительский.сайт/Рамазанова-Ольга-Николаевна |
|  | Конкурс на лучшую разработку мастер-класса | Всероссийский | Свидетельство, подтверждающее публикацию на образовательном интернет-ресурсе на учительском сайте мастер-класса «Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках литературы». Веб-адрес сайта: http://учительский.сайт/Рамазанова-Ольга-Николаевна |
|  | Публикация календарно-тематического планирования | Всероссийский | Свидетельство, подтверждающее публикацию на образовательном интернет-ресурсе на учительском сайте Календарно-тематического планирования уроков по русскому языку в 5 классе. Веб-адрес сайта: http://учительский.сайт/Рамазанова-Ольга-Николаевна |
| \ | Создание персонального сайта | Всероссийский | Сертификат, подтверждающий создание персонального сайта в социальной сети работников образования ucoz. Веб-адрес сайта: http://ramazanovaolga.ucoz.ru/ |
|  | Публикация методического материала в сети интернет | Всероссийский | Публикация на школьном портале «ProШколу.ru» учебно-методический материал. Web-адрес: http://www.proshkolu.ru/user/ ram5/file/5674845/ |
|  | Сидорова Н.Н. имеет личную страницу на сайте | Всероссийский | <http://www.proshkolu.ru/user/NatNikSid/> |
|  | Сидорова Н.Н. приняла участие | IX региональной научно-практической конференции «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, традиции и новации».2016 г. | сборник научных статей СГПИ опубликован материал «**Гражданско-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время»**. |
|  | Семинар для учителей математики  Пиценко Е.А. | Муниципальный | Обмен опытом |
|  | Семинар «Алгоритм подготовки документов на первую и высшую квалификационные подготовки»  Житкова И.В. | Муниципальный | Повышение профессиональных компетенций молодых специалистов |
|  | Конкурс «Учитель года» -2017 | Муниципальный | 4 место |
|  | конкурс Всероссийского сочинения | муниципальный | участие |
|  | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | сертификат участника |
|  | семинар «Эффективность подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» | школьный | участие |
|  | Научно-практическая конференция школьников | школьный | призовые места |
|  | Всероссийская олимпиада «Кенгуру» | школьный | призовые места, сертификаты участников |
|  | Районная олимпиада для 4-классников | муниципальный | первое место по математике |
|  | Волейбол (девочки) | муниципальный | 1место |
|  | Волейбол (мальчики) | муниципальный | 3место |
|  | Конкурс художественного чтения «Спасибо деду за Победу», посвященной 72- ой годовщине ПОБЕДЫ в Великой отечественной войне | муниципальный | 1 место |
|  | Художественная выставка «Салют Победы», посвященной 72- ой годовщине ПОБЕДЫ в Великой отечественной войне | муниципальный | 1место |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный | призер |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный | призер |
|  | Фестиваль детских самодеятельностных коллективов | муниципальный | 2,3 место |
|  | 4 районные Рождественские образовательные Чтения «1917-2017: уроки столетия» | муниципальный | 2,3 место |

***Активность педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятий (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, семинары и т.д.), в которых участвовали педагоги ОУ | Ф. И. О. учителя | Уровень | Результат |
| «Мастерская гения» (Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий) | Пиценко Е.А. | Всероссийский | 3 место |
| Тотальное тестирование ИКТ | Пиценко Е.А. | Всероссийский | 2 место |
| Академия педагогики | Пиценко Е.А. | Всероссийский | Публикация работ |
| Портал педагога. Элективные курсы | Пиценко Е.А. | Всероссийский |  |
| Семинар «Алгоритм подготовки документов на первую и высшую квалификационные подготовки» | Житкова И.В. | Муниципальный | Организация и проведение |
| «Признание - 2016». Системно - деятельностный подход на уроках и во внеурочное время, а рамках реализации ФГОС | Яковлева Е.С. | Муниципальный | Грамота лауреата |
| Учитель года-2017 | Житкова И.В. | Муниципальный | Грамота лауреата |
| Воспитатель года-2017 | Панченко И.Б. | Муниципальный | 3 место |
| Краевой семинар для учителей – предметников в г. Пятигорске | Меркина В.А. | Краевой | Сертификат участника |
| Краевой семинар для учителей – предметников в г. Пятигорске | Сорокина Е.М. | Краевой | Сертификат участника |
| Краевой семинар для учителей – предметников в г. Пятигорске | Сидорова Н.Н. | Краевой | Сертификат участника |
| Краевой семинар для учителей – предметников в г. Пятигорске | Яковлева Е.С. | Краевой | Сертификат участника |
| Краевой семинар для учителей – предметников в г. Пятигорске | Светличная Ю.А. | Краевой | Сертификат участника |
| Краевой конкурс для педагогов - психологов | Яровая Е. В. | Краевой | 1 место |
| Семинар для учителей математики | Пиценко Е.А. | Муниципальный | Сертификат участника |

* *Указать % активности в сравнении с прошлым годом.* **В сравнении с прошлым годом активность педагогов увеличилась на 50 %**

***Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Уровень* | *Форма обобщения (система работы, отдельные компоненты)* | *Название темы* | *Ф. И. О. педагога* | *Форма представления*  *Портфолио,доклад, мастер – класс, публикации в сборниках, на сайтах и т. д.)* |
| *1.* | Муниципальный | *Система работы* | «Организация проектной деятельности на уроках математики»*»* | *Пиценко Е.А.* | *Мастер - класс* |
|  | Муниципальный | *Система работы* | « Системно - деятельностный подход на уроках и во внеурочное время, а рамках реализации ФГОС НОО» | *Яковлева Е.С.* | *Мастер - класс* |
|  | *Школьный* | *Семинар* | «Критерии результативности современного урока в соответствии с требованиями ФГОС». | *Сидорова Н.Н. Хорошилова И.В* | *практикум* |
| *2.* | *Школьный* | *педсовет* | *«*Контроль успеваемости: проблемы и перспективы в связи с введением ФГОС ООО*»* | *Лукьянова Н.Г.* | *презентация* |
| *3.* | *Школьный* | *педсовет* | *«*Профессиональный рост педагога - обязательное условие обучения по новым стандартам» | *Сычева Т.А.* | *Педагогическая мастерская* |
| *4.* | *Школьный* | *Система работы* | *«*Проектная деятельность на уроках как путь учеников к самовыражению и самоопределению*»* | *Рамазанова О.Н.* | *доклад* |
| *5.* | *Школьный* |  | Распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО | *Члены ШМО* | *Заседание методического объединения* |
| *6.* | *Школьный* |  | *«Активизация мыслительной деятельности на уроках английского языка»* | *Мукабенова Л.Н.*  *Губарева Г.В.* | *Заседание методического объединения* |
| *11.* | Школьный | Метод.обединение | Технологическая карта урока в соответствии с требованием ФГОС | Житкова И.В. | Мастер - класс |
| *12.* | Школьный | Метод.обединение | Современный урок  в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | Рамазанова О.Н. | Мастер – класс |

***Материально – техническое и программное обеспечение ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов в ОУ, из них: | 40 |
| - используют в своей деятельности компьютерные средства; | 27 |
| - имеют собственные разработки с использованием ИКТ в 2015-2016 уч.году); | 36 |
| - имеют личный сайт, страницу на сайте ОУ | 4 |
| Кол-во учащихся в ОУ, из них: | 782 |
| - используют школьный Интернет в образовательных целях | 600 |
| Кол-во работников, занятых в ИКТ: | 29 |
| - заместитель директора по ИКТ |  |
| - системный администратор |  |
| - учитель информатики | 1 |
| - технический персонал по ИКТ (техник) | 1 |
| Общее количество кабинетов в ОУ | 37 |
| Кол-во кабинетов информатики в ОУ | 1 |
| Количество предметных кабинетов с компьютерной техникой (с указанием специализации) | 3 |
| Количество ПК с подключением к сети Интернет, из них: | 29 |
| - используемых в образовательных целях | 29 |
| - имеют установленную систему фильтрации (указать наименование контент-фильтра) |  |
| Доля эл. учебников и пособий в общем числе учебных пособий |  |
| Программное обеспечение (наименование - количество): | 47 |
| - операционная система, офисные приложения (в рамках первой помощи) | 47 |
| - операционная система, офисные приложения (бессрочная) | 47 |
| - операционная система, офисные приложения (СПО) | 47 |
| - антивирусная программа | 47 |
| Количество персональных компьютеров | 47 |
| Приобретено компьютеров в 2015-2016 году | 0 |
| Способ подключения к сети Интернет | Локальная сеть |
| Скорость подключения к сети Интернет | 100мбит/с |
| Электронная почта (адрес) | [budschool4@ya.ru](https://mail.yandex.ru/lite/compose?to=budschool4@ya.ru), |
| WEB-сайт (адрес) | bud-school-4.edusite.ru |
| Последние изменения на сайте (дата размещения или обновления) | Июнь2016 |
| Количество исправных средств оргтехники, в том числе |  |
| сканер | 1 |
| принтер | 10 |
| копировальная техника | 1 |
| МФУ | 11 |
| мультимедийный проектор | 15 |
| интерактивная доска | 13 |
| цифровые лаборатории | 2 |
| цифровые микроскопы | 5 |
| цифровые фотоаппараты | 1 |
| цифровые видеокамеры | - |
| графические планшеты | 4 |
| программируемые конструкторы | 4 |
| web-камеры | 3 |
| информационный киоск | - |
| Приобретено средств оргтехники в 2015-2016 учебном году всего | 0 |

***Недостатки в работе ОУ, задачи на 2017-2018 учебный год***

|  |
| --- |
| *1. Низкий уровень участия и результативности участия педагогов в конкурсах различной направленности*  *2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном, региональном уровнях.* |

***Затруднения в организации методической работы в школе***

|  |
| --- |
| ***Отсутствие необходимой мультимедийной техники в учебных кабинетах, большой поток документооборота, дублирование электронной и бумажной работы.*** |

***Самооценка эффективности методической работы в образовательной организации***

*Предлагаемый тест даёт возможность оценить ряд факторов, на основании которых может быть составлено мнение об эффективности методической работы в образовательной организации.*

*Перед вами тест, который содержит 13 факторов. Просим вас оценить уровень методической работы в вашей ОО по 3-х бальной системе.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Параметры самооценивания: | Балл |
| **1.** | Удовлетворённость педагогов собственной деятельностью | 2 |
| **2.** | Психологический климат в коллективе | 3 |
| **3.** | Заинтересованность педагогов в инновациях | 2 |
| **4.** | Владение современными методами обучения и воспитания | 3 |
| **5.** | Позитивная динамика качества обучения и воспитания учащихся | 3 |
| **6.** | Распространение передового педагогического опыта | 1 |
| **7.** | Эффективная система повышения квалификации | 3 |
| **8.** | Успешное прохождение аттестации на все виды категорий | 3 |
| **9.** | Авторитет педагогов среди учащихся | 3 |
| **10.** | Положительна тональность отношений педагогов и учащихся | 3 |
| **11.** | Авторитет педагогического коллектива среди родителей | 2 |
| **12.** | Творческий настрой педагогов | 2 |
| **13.** | Уровень профессионализма и активности педагогических работников | 2 |
| **14.** | Уровень готовности педагогов к реализации ФГОС | 3 |
|  | Итого: | 35 |

*Примечание: «3» балла – высокий уровень от 28 до 42 баллов – высокий уровень организации МР в школе*

*«2» балла – средний уровень от 15 до 27 баллов – средний уровень*

*«1» балл – низкий уровень от 0 до 14 баллов – низкий уровень*

***Предложения по улучшению методической работы***

|  |  |
| --- | --- |
| В школе | *Увеличить количество практических семинаров с целью приобретения нового передового опыта, и целью обмена опыта высококвалифицированных педагогов.* |
| В районе | *Размещать методические разработки и нормативные документы на сайте ОО АБМР* |

***Предложения по проведению на базе ОО любой из дидактических форм повышения квалификации***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие (семинар, методическая неделя, мастер–класс, открытый педсовет, конкурс, практикум, конференция, форум и т. д.) | *Дата проведения, для какой категории работников* |
| Семинар для учителей математики | *3 четверть* |

**Воспитательная работа**

**Основные направления организации воспитания**

**и социализации учащихся**

* 1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Задачи:**

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии

Основе патриотического воспитания лежит Программа военно – патриотического воспитания учащихся МОУ СОШ № 4 г. Буденновск Ставропольского края «Патриот» на 2017 – 2021 годы. В школе установлено шефства над ветеранами. Седьмой год в школе существует волонтёрский отряд, его работа заключается в оказании помощи одиноким пожилым людям, ветеранам ВОВ, так волонтёрский отряд участвовал в акциях «Письмо ветерану», «Успей сказать "Спасибо"», однодневной акции «Зебра», операции «Внимание, дети!» Осуществление учащимися ухода за мемориальным объектом Мемориальный камень погибшим мирным жителям г. Будённовска во время Великой Отечественной войны на ул. Вишнёвой осуществляется учащимися 8а класса (классный руководитель Никульникова Л.Н.) В 2016/2017 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

* Урок памяти, посвященный 12-й годовщине трагических событий в г. Беслане 3 сентября 2015 г.
* Месячник оборонно – массовой работы январь – февраль 2017 года
* Районный конкурс художественного чтения «Спасибо деду за Победу…», посвященный 72-летию Победы в Великой Отечественной войне. Победитель - Лавришина Анастасия, ученица 3в класса. Благодарственные письма Кукушкиной Марии, ученице 7а класса и Голиковой Софье, ученице 6а класса  
  Бернатовой Екатерине, ученице 9б класса
* Районная акция «Стена Памяти. Помни меня»
* Районная акция «Успей сказать "Спасибо!"»
* Открытый урок истории, посвящённый воссоединению Крыма с Россией «Мы вместе»
* Районные акции «Память» по благоустройству памятников Памятник военной истории «Мемориальный камень о массовых расстрелах мирных граждан гитлеровскими фашистами в 1942 году» 8а класс, кл. руководитель Никульникова Л.Н.
* Мероприятия, посвященные 72-летию Великой Победы. Знамя Победы 1,2, 3этапы
* Районный конкурс сочинений «Пусть не будет войны никогда»
* Районная акция «Георгиевская ленточка»
* Районная акция «Память», посвященной 74-ой годовщине освобождения города Буденновска от немецко-фашистских захватчиков
* Единый классный час, посвящённый шестой годовщине со дня установления памятной даты России – Дня Героев России **День Героев России «Дорогами войны»**
* Уроки Памяти и Мужества «Победа остаётся молодой»
* Конкурс лэпбуков «Победа остаётся молодой»
* Районная акция «Бессмертный полк»
* Патриотическая акция «Вальс Победы», приуроченной к празднованию 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне
* Автопробег «Дорогами памяти», участники – школьный волонтёрский отряд
* Эстафета-марафон «Знамя Победы»
* Встреча ветеранов, проходившая в рамках празднования 72-летия Великой Победы
* Акция «Милосердие»
* Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Лучший волонтерский отряд» Диплом за участие
* Конкурс «Край мой - Ставрополье» Диплом за участие
* Волонтерская акция «Смелые сердца», посвящённая памяти Героя Советского Союза Александра Ивановича Скокова
* Конкурс проектов социальной рекламы, пропагандирующий здоровый образ жизни «Твой взгляд»
* Фестиваль - конкурс солдатской и патриотической песни "Солдатский конверт" Диплом лауреата 2 степени - дуэт Гонтарь Вадим и Миронова Елизавета, Диплом лауреата 2 степени - Лобач Юлиана, Диплом участника Денисенко Анастасия, Диплом участника Сивоконев Александр
* Городская художественная выставка "Салют Победы" Диплом Победителя Андросова Виктория, ученица 8а класса

**2.Нравственное и духовное воспитание**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В направлении нравственного воспитания учащихся проводились традиционные мероприятия:

* Неделя детского творчества для учащихся начальных классов «Возьмёмся за руки, друзья» в начальной школе
* Концерт, посвященный Дню учителя.
* Районный фестиваль художественного творчества детских самодеятельных коллективов «Здравствуй, мир!» 2 место Миронова Елизавета в номинации «Музыкальная» и 3 место Денисенко Анастасия
* Мероприятия, посвящённые Дню Матери
* районная волонтерская акция «Подари улыбку мамам!»
* Вечер школьных друзей (встречи с выпускниками)
* Городской конкурс «Разлюбезная сударыня Масленица - 2017»
* IV районные Рождественские образовательные Чтения "1917 - 2017: уроки столетия", Грамота за 2 место Павлюк Анна, ученица 9б класса, Грамота за 3 место Свиридова Ольга, ученица 9б класса
* районный этап краевого IV Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» на базе МУ «Буденновская городская централизованная библиотечная система»
* Пасхальный марафон Свято – Крестовского благочиния Георгиевской епархии РПЦ
* Конкурс молодых поэтов, прозаиков и бардов "Родники Прикумья" Благодарственное письмо Вятлов Сергей, ученик 9а класса
* Вузовский конкурс проектов "История моей школы" Грамота за активное участие Денисенко Анастасия

**3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
* Санитарный день

В направлении трудового и творческого воспитания учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

* Во Всероссийских субботниках
* Мастерская Дедушки Мороза (Ёлочкина школа), участники – ученики 1 – 4 классов
* Мастерская Василисы Премудрой (изготовление подарков к 8 марта), участники –ученики 1 – 4 классов
* Изготовление скворечников и птичьих кормушек, участники – ученики 1 – 4 классов, акция «Каждой пичужке - кормушка»

**4.Интеллектуальное воспитание**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
* формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных
* занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

В направлении интеллектуального воспитания учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

* Декада школьных предметных олимпиад
* Муниципальный тур предметных олимпиад
* Предметные недели
* Интеллектуальный конкурс «Умники и умнички», участники – ученики 2– 4 классов (сертификат участников)
* День безопасного Рунета, участники – ученики 1 – 11 классов

**5. Здоровьесберегающее воспитание**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В течение 2016/2017 учебного года учащиеся школы принимали активное участие во всех уровнях спортивных соревнованиях.

* Районная Спартакиада «Спорт против наркотиков – ни дня без спорта» (5 место)
* военизированная игра «Зарница»
* Месячник по гражданской обороне с 1октября по 3 ноября 2016г.
* «Президентские спортивные игры»
* Акция «Прыжки.Движение.Жизнь»
* Первенство Будённовксого района по баскетболу – 4 место (юноши)
* Первенство Будённовксого района по лёгкой атлетике
* Первенство Будённовксого района по футболу – 2 место
* Кубок Буденновского района по футболу (2000-1999г.р.) – 1 место
* Первенство района по баскетболу (юноши) – 13 место
* Турнир по волейболу "По праву памяти" (юноши) – 3 место по волейболу (девушки) – 1 место
* Районные соревнования по общефизической подготовке
* Легкоатлетическое 4-х борье «Шиповка юных»
* Районный конкурс проектов социальной рекламы «Твой взгляд»
* Олимпиада по физической культуре
* Спартакиада – 8 место
* День призывника

**6.Социокультурное и медиакультурное воспитание**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

В направлении социокультурного и медиакультурноговоспитания учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

* Неделя детского творчества для учащихся начальных классов «Возьмёмся за руки, друзья», участники – ученики 1 – 4 классов
* Неделя толерантности «Жить в мире с собой и другими» участники – ученики 1 – 11 классов
* Творческий проект «Города - побратимы Будённовска»
* Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце!» участники – ученики 1 – 4 классов
* Районный конкурс настенных газет «Молодёжь против коррупции»
* Районный конкурс проектов социальной рекламы «Твой взгляд»
* Районный конкурс творческих работ «Имею право и обязан»

**7.Культуротворческое и эстетическое воспитание**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
* формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В направлении культуротворческого и эстетическоговоспитания учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

* День знаний. Линейка «Здравствуй, школа!»
* Посвящение в первоклассники
* Вечер школьных друзей (встречи с выпускниками).
* Осенний бал
* Новогодний калейдоскоп
* районная выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»
* Выпускные вечера (9, 11 классы)
* Организация работы пришкольного лагеря «Ветерок»
* Совершены экскурсии: в г. Ставрополь (40 чел.), г. Пятигорск (60 чел.), г. Кисловодск (30 чел.), Волгоград 40 чел.), Элиста (30 чел.)

**8.Правовое воспитание и культура безопасности**

**Задачи:**

* формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В направлении правовоговоспитания учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

* Выступления агитбригады волонтёрского отряда «Рассвет» «Детям о правах ребёнка»
* Выступление агитбригады волонтёрского отряда «Безопасное использование сети Интернет». Раздача буклетов

В течение учебного года были проведены единые классные часы:

* Выступления агитбригады волонтёрского отряда «Рассвет» «Детям о правах ребёнка»
* Акция «Безопасный Рунет». Выступление агитбригады волонтёрского отряда «Безопасное использование сети Интернет». Раздача буклетов

В течение учебного года были проведены единые классные часы:

* Неделя правовых знаний. Проведение «круглого стола» «Твои права» для учащихся 9 – 11классов
* Классный час, посвящённый Всемирному дню ребёнка. "Всемирный день ребенка" - 20 ноября 2016 года
* Торжественное вручение паспортов, приуроченное ко Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря 2016 года
* Урок безопасного рунета
* Единый урок ОБЖ «Скажи терроризму – НЕТ» в рамках акции День «Школа безопасности»

**9.Воспитание семейных ценностей**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

В направлении воспитания семейных ценностей учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

* Тематические классные родительские собрания (по планам классных руководителей)
* Организация просветительской работы с родителями:

1. Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни. (Круглый стол)
2. Что читать подросткам. Семейная библиотека и воспитание подростков. (Конференция)

* Консультации психолога и социального педагога
* Мероприятия, посвященные Дню семьи

**10.Формирование коммуникативной культуры**

**Задачи:**

* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

В направлении формирования коммуникативной культуры учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

* мероприятия, посвящённые Дню города. (Верёвочный курс «Молодёжный квартал»)
* Районный этап краевого конкурса «ЛИДЕР 2017». Участник Вятлов Сергей, ученик 9а класса (сертификат участника, грамоты за активное участие)

**11.Экологическое воспитание**

**Задачи:**

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В школе пятнадцатый год существует экологический отряд «Мы», который ведет активную пропагандистскую, просветительскую и практическую работу по экологии:

* Участие в 18 районном слёте Союза детских общественных экологических объединений «Шмель»
* Уход за аллеей на школьной территории, в честь 70 годовщины Великой Победы
* Районная акция «Мы за здоровый образ жизни». Посадка саженцев по ул. Мира – Ленинская. Акция «Посади дерево» 7 апреля 2017 г.
* Краевая акция «Сохраним природу Ставрополья»
* Проведение уроков мира, добра и сплочения между природой и человеком (2-9 классы)
* Акция «Елочкина школа» победитель в номинации «Сладкая ёлочка»
* районная экологическая акция «Покормите птиц» и районный конкурс кормушек для зимующих птиц «Каждой пичужке - кормушка»
* Районная акция «Встречаем пернатых друзей»
* Акция «Витаминное поле»

**Выводы и предложения на 2016– 2017 учебный год.**

**Выявленные проблемы на уровне школы**.

1. Система дополнительного образования детей непосредственно испытывает определенные трудности:

* недостаточное финансирование учебного процесса дополнительного образования;
* недостаточный уровень привлечения учащихся подросткового возраста к досуговой деятельности в вечернее время.

1. Не полностью реализуются воспитательные функции семьи по организации совместной деятельности по воспитанию детей. Недостаточен уровень изучения состояния потребностей социума в организации воспитательной работы.
2. Существуют проблемы в осуществлении правового просвещения и воспитания детей.
3. Существуют проблемы в участии этапах военно – спортивной игры «Зарница».
4. Недостаточность финансирования не позволяет обеспечить антитеррористическую защищенность школы.
5. Серьезной проблемой является недостаточное качество спортивной площадки.

**В перспективе ставится**

***Основная цель:*** создание условий для развития способностей каждого ученика, формирования физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Для ее достижения необходимо выполнить ряд ***задач:***

* Осуществлять внедрение индивидуально ориентированной системы образования (ИОСО) через индивидуальные учебные планы, предпрофильное, профильное обучение.
* Применение современных образовательных технологий и методов обучения, оснащение кабинетов оборудованием.
* Сохранение состояние здоровья учеников, количество учащихся 1 и 2 групп здоровья не менее 90%.
* Продолжить деятельность школы в здоровье сберегающей системе, охватить спортивно-оздоровительной работой не менее 85% учащихся через школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования города.
* Удовлетворенность детей и родителей в качестве образовательных услуг, предоставляемых школой.
* Создание безопасных условий образовательного процесса, обеспечивающих благоприятный психологический микроклимат, исключающих травматизм детей.

**Работа по профилактике правонарушений**

**среди несовершеннолетних**

В течение 2016-2017 учебного года в МОУ СОШ № 4 г. Буденновска велась работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого социальным педагогом школы Федоровой Н.А., совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы Муравицкой Е.С. разработан план, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни несовершеннолетних.

Анализ количества несовершеннолетних состоящих на различных видах учета показывает снижение данной категории детей (см. таблицу).

Акт сверки количественных показателей несовершеннолетних и семей,

находящихся в социально-опасном положении,

состоящих на учете в учреждениях системы профилактики

МОУ СОШ № 4 г. Буденновск

на 15.05.2017 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На начало года | | | На конец года | | |
| КДН | ОДН | ВУ | КДН | ОДН | ВУ |
| Несовершеннолетние | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 6 |
|  | Назарова И.  Панченко Д. | Кендюхов Н.  Гноевой А.  Назарова И.  Панченко Д.  Родионцев Е. | Губерт Л. | Пожидаев Э. | Кендюхов Н.  Гноевой А.  Губерт Л.  Пожидаев Э  Москевич Р.  Назарова И. |
| Семьи | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |

Данная категория учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состоит на особом контроле у классных руководителей, школьной социально - психолого - педагогической службы.

Работа школы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на выявление проблемных детей нашей школы и изучение сути проблемы каждого; пропаганду здорового образа жизни, организацию медицинской помощи детям, нуждающимся в ней; разумную организацию свободного времени таких детей; осуществление правового воспитания учащихся (организация психолого-педагогического сопровождения таких детей: индивидуальные консультации психолога, индивидуальная работа с ребенком классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе; заседания школьного Совета профилактики, заседания КДН, тесная связь инспектором ОДН Жолобовой А.И.)

В течение года велась работа школьного Совета профилактики. Было проведено 5 заседаний на которые было приглашено 28 учеников совместно с родителями. По решению Совета профилактики на двоих учащихся школы (Назарову И., Панченко Д.) были направлены ходатайства о снятии с учета на КДН. Ходатайство школы было удовлетворено данные учащиеся сняты с учета.

Одно из основных направлений профилактической работы проведение Дней профилактики с приглашением различных специалистов. За год было проведено 9 Дней профилактики с приглашением инспекторов ОДН Жолобовой А.И., оперуполномоченного Буденновского МРО Управления ФСКН России по СК Сакаева С.С., специалиста по воспитательной работе отдела по работе с личным составом отдела МВД России по Буденновскому району Ивановой Е.В., инспекторов ГИБДД Глущенко А.С., Швец И.В., специалистов психологического центра «Росток» Аксеновой Н.Г., Лабер С.Б.

Индивидуальная защита прав детей ведется в школе по следующим направлениям: создание условий для получения основного и среднего образования, организация бесплатного питания (29 учеников пользуются льготным питанием за счет средств местного и краевого бюджетов), охрана здоровья школьников (работа медицинского работника – медосмотры, иммунизация), организация отдыха учащихся в каникулярное время. Рассматривались вопросы об оказании помощи детям из малообеспеченных семей (книги, вещи, питание). В сентябре традиционно проводится неделя добрых дел в рамках марафона «Спешите делать добро» педагоги и учащиеся школы участвовали в акции: приносили игрушки, канцелярские принадлежности которые были переданы воспитанникам МДОУ № 15, который расположен на территории микрорайона.

В школе традиционно проводятся «День матери», «День семьи».

В этом году, в летний период, 6 учащихся школы отдохнут в загородном лагере им. Гагарина, путевки приобретены с частичной родительской оплатой.

В школе, обучается 3 детей-инвалидов. В течение года ведется контроль за их успеваемостью. Данные дети обеспечиваются внеочередным правом при получении учебников в школьной библиотеке.

Социально-психолого-педагогическая служба школы ведет индивидуальную профилактическую работу, как с учащимися школы, так и с родителями несовершеннолетних. За учебный год к нам обратилось более 20 учащихся и родителей. Специалистами службы были даны рекомендации обратившимся.

В школьной профилактической деятельности принимает непосредственное участие и волонтерский отряд, в котором задействованы учащиеся 7-11 классов в количестве 40 человек. Волонтеры принимают активное участие в различных профилактических акциях: 23.09.16 акция «Спешите делать добро», 27.09.16 акция «Как прекрасен этот мир», 16.11.2016 года митинг посвященный Дню жертв ДТП, 25.11.2016 года акция «День матери», 01.12.16 акция «Стоп СПИД!», 15.01.17 «Рождественские чтения», 27.04.17 встреча с ветеранами ВОВ, 09.05.2016 в акции «Бессмертный полк», 6.05.2017 в акции «Дорогами памяти», 17.05.2016 года в акции «Детский телефон доверия».

Профилактическая работа направлена и на работу с родителями через родительские всеобучи 05.09.2016, 18.11.2016, 25.04.2017 года.

С целью изучения семей, находящихся в социально – опасном положении, регулярно проводятся межведомственные рейды с участием специалистов школьной социально-психолого-педагогической службы и инспектора ОДН Жолобовой А.И. За отчётный период было проведено 6 рейдов и посещено 6 семей. Составлен Мониторинг по выявлению неблагополучных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проводилась работа с обучающимися «группы риска» Губертом Леонидом, Москевичем Романом, Пожидаевым Эдуардом.

**Работа психологической службы**

Работа педагога - психолога МОУ СОШ №4 г. Буденновск велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

**Цели работы психологической службы:**

Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.

**Задачи, стоящие перед психолого-педагогической службой:**

* Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ученика;
* Определение механизмов и закономерностей освоения учащимися социокультурного опыта (социализация);
* Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
* Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний;
* Выработка рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
* Сотрудничество с родителями, включающее профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

**Основные направления работы:**

* Психодиагностическое
* Коррекционное
* Консультирование
* Просветительское
* Профилактическое
* Организационно-методическое

**Психологическая диагностика***.*

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в 1 четверти 2016 года проведена диагностика процесса адаптации первоклассников к школе.

Все вновь поступившие дети были обследованы по следующим методикам: тест Равена, тест Тулуз-Пьерона, тест Лурия, визуальные классификации.   
 В соответствии с требованиями методики Л. М. Ковалёвой психологический анализ адаптации обучающихся 1 класса выполнен на основе субъективной оценки, базирующейся на наблюдении за особенностями поведения и деятельности первоклассников в адаптационный период в ситуации учебы и игры, общения с учителями и сверстниками.

После обработки первичного материала диагностики 1-х классов выяснилось, что в 1 А классе у 32% учащихся высокий уровень мышления, у 56% средний уровень мышления, у 12% учащихся низкий уровень мышления, у 20% учащихся средний уровень развития слуховой памяти, у 80% средний уровень развития памяти, у 4% учащихся высокий уровень развития внимания, у 28% учащихся средний уровень развития внимания, у 68% учащихся низкий уровень.

В 1Б классе у 6% учащихся высокий уровень мышления, у 56% средний уровень мышления, у 38% учащихся низкий уровень мышления; у 11% учащихся средний уровень развития слуховой памяти, у 89% средний уровень развития памяти; у 5% учащихся высокий уровень развития внимания, у 10% учащихся средний уровень развития внимания, у 85% учащихся низкий уровень.

В 1В классе у 21% учащихся высокий уровень мышления, у 53% средний уровень мышления, у 26% учащихся низкий уровень мышления; у 5 % учащихся высокий уровень слуховой памяти, у 42% средний уровень развития слуховой памяти, у 53% средний уровень развития памяти; у 21% учащихся высокий уровень развития внимания, у 47% учащихся средний уровень развития внимания, у 22% учащихся низкий уровень.

Анализ полученных данных по результатам исследования тревожности в 1а классе показал, что у 4% учащихся высокий уровень тревожности, у 16% учащихся повышенный уровень тревожности, у 80% норма; в 1б классе у 5% учащихся высокий уровень тревожности, у 31% учащихся повышенный уровень тревожности, у 64% норма; в 1в у 67% учащихся повышенный уровень тревожности, у 33% норма.

В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

Полученные данные были представлены родителям и педагогам.

В сентябре было проведено анкетирование учащихся 5 классов.

Целью анкетирования учащихся было выявление проблем в обучении и адаптации в школе. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к условиям средней школы проводилась по 2 методикам. Учащимся было предложено ответить на вопросы анкеты для скрининговой оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой и «Какие предметы тебе нравятся». Диагностика тревожности позволяет судить, насколько успешно протекает адаптация учащихся. Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 25% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 40% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 27%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 7% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

5а класс - диагностировано 18 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Виды тревожности | | | | | | | |
| Школьная | | Самооценочная | | Межличностная | | Общая | |
| Низкий | 5 | 27% | 8 | 44% | 8 | 44% | 9 | 50% |
| Повышенный | 8 | 44% | 6 | 34% | 5 | 27% | 6 | 34% |
| Высокий | 5 | 27% | 4 | 21% | 5 | 27% | 3 | 17% |

Высокий уровень школьной тревожности выявлен у Пулло К., Голиковой А., Погорелова И., Кременской Е., Анипко Д.

Высокий уровень самооценочной тревожности выявлен у Алейниковой К., Харченко Д., Переверзиной А., Чистова А.

Высокий уровень межличностной тревожности выявлен у Гумаева Р., Киктенко И., Свиридовой В., Попугевой А., Потаповой С.

Высокий уровень общей тревожности выявлен у Гончаровой В., Васильковского С., Сафроновой Д.

5б класс - диагностировано 21 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Виды тревожности | | | | | | | |
| Школьная | | Самооценочная | | Межличностная | | Общая | |
| Низкий | 7 | 33% | 9 | 42% | 9 | 42% | 8 | 38% |
| Повышенный | 8 | 38% | 7 | 33% | 8 | 38% | 9 | 42% |
| Высокий | 6 | 28% | 4 | 23% | 4 | 23% | 2 | 9% |

Высокий уровень школьной тревожности выявлен у Ткаченко Д., Луханиной С., Струковой А., Тесля А., Журавлевой А., Сорокина М.

Высокий уровень самооценочной тревожности выявлен у Кадацкого А.. Медведева В., Красникова Д., Зиненко А.

Высокий уровень межличностной тревожности выявлен у Черемискина И., Кизимовой В., Юрченко Н., Переверзева С.

Высокий уровень общей тревожности выявлен у Дроздовой М., Гордеевой Н.

5в" класс - диагностировано 19 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Виды тревожности | | | | | | | |
| Школьная | | Самооценочная | | Межличностная | | Общая | |
| Низкий | 8 | 42% | 9 | 47% | 9 | 47% | 9 | 47% |
| Повышенный | 8 | 42% | 8 | 42% | 5 | 26% | 6 | 31% |
| Высокий | 3 | 15% | 4 | 21% | 5 | 26% | 4 | 21% |

Высокий уровень школьной тревожности выявлен у Землянский М., Козаренко Д., Захаренко И.

Высокий уровень самооценочной тревожности выявлен у Гончаровой В., Грудневой А., Лизунковой А., Постольник В.

Высокий уровень межличностной тревожности выявлен у Ивановой К., Седых А., Амбарцумян С., Юдаевой Д., Таибовой Д.

Высокий уровень общей тревожности выявлен у Ульянкиной О., Османова О., Печениговской В., Захаровой А.

Уровни тревожности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | низкий | | средний | | повышенный | | высокий | |
| 5а | 18 чел | 4 | 22% | 4 | 22% | 5 | 27% | 5 | 27% |
| 5б | 21 чел | 8 | 38% | 4 | 19% | 7 | 33% | 2 | 9% |
| 5в | 19 чел | 4 | 21% | 5 | 26% | 6 | 31% | 4 | 21% |

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации учащихся 5х классов, в основном, проходит в пределах нормы.

Все учащиеся с удовольствием отвечали на вопросы анкеты. Было проведено совещание для учителей, работающих в 5 классе и результаты анкетирования были представлены на методическом объединении.  
 Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 32% пятиклассников - высокая школьная мотивация, учебная активность; у 37% учащихся - положительное отношение к школе, но преобладающая мотивация деятельности внешняя; у 27% – средняя норма, положительное отношение к школе; с низкой учебной мотивацией – 4% человек. Учащиеся (87%) проявляют положительное отношение к школе, понимают учебный материал, усваивают программу, дружат со многими в классе. Учащиеся с низким уровнем учебной мотивации безразличны к школе, у них преобладает плохое настроение, требуют контроля и помощи, близких друзей в классе не имеют.  
 В целом в 5-х классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера. Учащимся нравится общаться с новыми учителями и классным руководителем.  
 В ходе анкетирования  5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов,  в освоении нового материала на уроке,  в самоорганизации на уроке, трудности  в привыкании к новому составу учителей.  Указали на отсутствие трудностей в обучении 24 % учащихся в 5-х классах и 54% - в 10-х классах.

По просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. Всего было обследовано 126 чел.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся проводилась в соответствии с планом работы.

Изучение уровня тревожности учащихся при подготовке к сдаче экзаменов проводилось в ноябре 2016 года и марте 2017 года. После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися группы «риска», степень тревожности понизилась у 3 учащихся из 9 выявленных в 9 классах, и 3 учащихся их 5-ти выявленных из 11-х классов. Основными факторами повышенной тревожности остались  тревожности - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В конце 3 четверти 2017 года было проведено анкетирование учащихся, с целью выявление готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов психологически более подготовлены к сдаче экзаменов, чем учащиеся 9-х классов.

В результате проведения диагностического исследования учащихся 9, 11 классов «Тревожность перед экзаменами**»** выяснилось:

34% учащихся переживают, когда думают о предстоящих экзаменах;

60% учащихся понимают, что к экзаменам надо готовиться;

67% учащихся надеются, что хорошо сдадут экзамены;

15% учащихся начинают волноваться, когда думают о экзаменах;

35% учащихся не волнуются перед экзаменами;

69% учащихся учат, стараются все запомнить;

76% думают, что хорошо сдадут экзамены;

5% учащихся считают, что им мешает лень при подготовке к ЕГЭ;

37% учащихся уверены в своих силах, не боятся экзаменов;

13% учащихся хотели бы узнать, как сосредоточиться и ничего не забыть;

8% учащихся хотели бы узнать, как правильно выполнить работу;

В результате исследования установлено, что для учащихся 9, 11-х классов необходимо продолжить проведение индивидуальных и групповых занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ, тренинги «Формула успеха» и анкетирование «Моя готовность к ЕГЭ». С классными руководителями была продолжена работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

В 9-11 классе было проведено анкетирование по выбору будущей профессиональной деятельности. Ещё не все учащиеся сделали выбор своей будущей профессиональной деятельности (71%), связанный с различными областями знаний.   
 Проведенная методика ДДО показывает, что учащиеся имеют склонности к следующим типам профессий: «человек – художественный образ» - 14 % человек, «человек – техника» -27% человек, «человек – человек» - 40% человек, "человек – природа" – 11% человек, "человек – знак" – 8% человек.  
 С использованием теста Айзенка были изучен темперамент, с использованием «Карты интересов» изучены интересы учащихся школы (по запросам классных руководителей, учащихся, родителей).  
 Полученные при диагностике результаты были проанализированы совместно с учащимися, занесены в «Карту профессиональной консультации учащегося». В конце учебного года, согласно полученным данным, каждый получил конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.  
 Одной из главных составляющих учебного процесса является положительная **мотивация** учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности была изучена с использованием анкет. В анкетировании участвовало 129 человек – учащиеся 3 – 5 классов. Анализ результатов показывает:  
мотивация учебной деятельности сформирована у 86% человек (они любят ходить в школу, решать разные задачи и выполнять домашние задания).  
72% всех опрошенных отдали предпочтение занятиям спортом и подвижным играм;  
39% имеют игровую мотивацию (выбрали настольные игры и игру на компьютере)  
62% ребят имеют познавательную активность.

Учащимся средней школы и старшего звена было предложено выбрать наиболее важные мотивы учебной деятельности. Исследования показали, что ведущим мотивом учения является самоопределение и самосовершенствование во всех классах. Вторым по значимости стал мотив долга и ответственности. Третье место занимает мотивация содержания образования (интерес к учебным предметам). Из этого следует, что в школе проблема повышения учебной мотивации школьников, их интеллектуального уровня остаётся актуальной на сегодняшний день. Следовательно, учителям – предметникам, классным руководителям необходимо продолжать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

Старшеклассники обладают знаниями о последствиях употребления наркотиков и психотропных веществ, алкоголя и курения, о том, что существует зависимость от наркотических веществ, от которой избавиться практически невозможно. Это стало ясно после проведенной **акции** "Спорт вместо наркотиков". Наркотики – это не выход из трудной жизненной ситуации. В такой ситуации, если не справишься сам – нужно обратиться за помощью к друзьям, родственникам, учителям, психологам. Увлечения подростов самые разные, а преобладают Интернет и спорт.  
 Жизненные ценности у старшеклассников - здоровье, семья и друзья. Ради курения человек жертвует своим здоровьем и продолжительностью жизни. 70% респондентов согласны с утверждением, что каждый сам вправе выбирать курить или не курить. Большинство считает, что к курению подростка подталкивает курящая компания, интерес и давление со стороны сверстников. Все опрошенные считают, что курение вредно для здоровья, т.к. происходит вредное воздействие никотина на организм.  
 В марте 2017 года был осуществлен мониторинг уровня воспитанности учащихся 5-8 классов. По результатам мониторинга выяснилось, что учащиеся проявляют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Любознательность | 51% | 45% | 38% |
| Отношение к школе, обществу | 39% | 42% | 53% |
| Прилежание, трудолюбие | 67% | 57% | 53% |
| Бережное отношение | 74% | 69% | 81% |
| Красивое в жизни | 89% | 87% | 93% |
| Отношение к себе | 84% | 90% | 95% |

За данный период уровень воспитанности в целом по школе остался на прежнем уровне , что составляет 76%.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов..

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

2. В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

4. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и родителей) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

В 2016 – 2017 учебном году увеличилось число обследованных учащихся с целью выявления дефектов в сравнении с прошлым периодом на 15 %.

**Коррекционно-развивающее направление.**

 На протяжении учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В течение года проводились групповые занятия с учениками 1-х, 5-х, 10-го классов. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

Также проводилась групповая развивающая работа с учащимися 6 - 8 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 75 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 5 - 8 классов.

В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов. Проведено 47 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания

- коррекция эмоционального состояния

- работа со стрессовыми состояниями

- работа с агрессией

- развитие коммуникативных навыков

- развитие толерантности

- повышение уровня воспитанности

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В течение всего учебного года проводились занятия с учащимися, обучающимися в школе по индивидуальной программе.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с  детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2016 - 2017 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе « Я познаю этот мир» - 9 занятий.

2. Развивающая программа «Формула успеха» для 9 – 11 классов.

3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9-х классах и в 11 классе« Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения».

4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»  по программе « Трудность взросления».

5. Работа с учащимися 9-х классов по программе «Психология и выбор профессии».

6. Работа с учащимися 1-х классов по программе «Жизненные навыки».

7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».

8. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной  сферы детей (работа с эмоциями)  в индивидуальной форме .

9. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

10. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.

11. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

В течение учебного года с учащимися 4-9-х классов Чуев Максим, Лунько Артем,, Панкова Валерия, Искандарян Давид, Галиулин Владислав. Гянджуцев Сергей, Терентьев Алексей, Каменев Денис, Пожидаев Эдуард, Толстых Иван, Исаханян Георгий, Серебряков Эдуард проводилась индивидуальные занятия по формированию навыков бесконфликтного поведения. Беседы «Как жить в мире с родителями?», «Эти вредные конфликты», «Контакты и конфликты», «Бесконфликтное поведение с одноклассниками».

Для учащихся Васильева Ю., Дуплей Д., Логачев В., Манько В., Ульянкин А., Золотарев В., Бернатова Е., Киктенко И., Гребенев А., Павлов И., Черемискин И., Кутыгин В., Вятлов С., Стахов С., Анипко В., Пожидаев Э., Серебряков Э. проводились занятия, связанные с межличностными проблемами «Мы такие разные, и всё-таки мы вместе», «Мы и конфликты», «У меня много друзей», «Я дружу со всеми», «Как повысить самооценку?».

В течение всего периода с учащимися группы «риска проводились индивидуальные занятия: «Моё здоровье в моих руках», «Как научиться говорить «нет»», «Безвредного табака не бывает», «Образ жизни и вредные привычки», «Проступок. Правонарушение», «Эти вредные конфликты», «Мои «хочу» и мои «могу»», «Как быть толерантным в общении» .

Со всеми учащимися **9**-х, **11**-х классов были проведены групповые занятия с элементами тренинга по психологической подготовке к ЕГЭ «Уверенность», «Формула успеха» по формированию позитивного отношения к экзамену, умение объективно оценивать свои возможности. Были проведены индивидуальные беседы «Путь к успеху», «Как нейтрализовать стресс» для учащихся Долгунов Кирилл, Золоторёва Анастасия, Книгин Андрей, Ковальчук Денис, Крючкова Ксения, Кулинская Анна, Мешкова Ксения, Мозговая Анжелика, Назарова Инна, Погорелова Любовь, Прилипко Елизавета, Пруцкая Анастасия, Павлова Ирина, Полякова Марина, Старцева Анастасия, Ткаличева Елена, Тюльпинов Владимир, Цатурян Светлана, Лиховидова Алина.

Учащимся были даны советы для успешного выполнения тестирования, предложены упражнения для снятия тревожности, внутренней напряжённости, снятия стресса.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 42 – 48% от количества всех занятий.

В 2016 – 2017 учебном году увеличилось число обучающихся, занимающихся в групповых и индивидуальных занятиях по коррекции отклонений сравнении с прошлым периодом на 7 %.

**Консультативная деятельность**

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультативная работа  велась по двум направлениям:   индивидуальное консультирование;   групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей а также педагогами 5-х, 10 классов по вопросам адаптации учащихся.

Проведены индивидуальные консультации для учащихся 9-х, 11-х классов: Анипко Валентин, Бекеева Асият, Гноевой Алексей, Губерт Леонид, Дуплей Дмитрий, Жарков Антон, Зуев Андрей, Исаханян Тигран, Вятлов Сергей, Гонтарь Вадим, Иванюк Полина, Карпенко Константин, Гулян Давид, Гумаев Магамед, Давледьянова Ангелина, Давледьянов Артем, Енгоян Арман, Ефимов Максим по вопросам профориентации: «Склонности и профессиональная направленность», «Способности к предпринимательской деятельности», «Стратегия выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Способности к профессиям социального типа», «Способности к офисным видам деятельности».

В период подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА в апреле-мае среди учащихся 9-х, 11-х классов, нуждающихся в психологической поддержке были проведены индивидуальные и групповые консультации «Как успешнее подготовиться к ГИА и ЕГЭ», «Приёмы преодоления стрессовых ситуаций», «Тактика выполнения тестирования», «С чего начинать подготовку к ЕГЭ».

Были проведены беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально.

Индивидуальные консультации проводились по запросам классных руководителей и родителей. Групповые консультации для родителей были проведены на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на  классных часах.

Ведутся журналы учета  индивидуальных и групповых консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие

-эмоциональные

-проблемы воспитания

- проблемы отношений с родителями, педагогами

-проблемы обучения

-проблемы самоопределения

-проблемы в построении отношений со сверстниками.

Тематика  групповых консультаций для

- родителей:

1. Детско-родительские отношения.
2. Личностные особенности ребенка и особенности поведения.
3. Конфликты с учителями.
4. Ситуация в классе, где обучается ребенок.
5. Психологическая травма ребенка.
6. Адаптация ребенка.

- для учащихся :

1. Детско-родительские отношения.
2. Взаимодействие и отношения с учителями и одноклассниками.
3. Личностно - профессиональное самоопределение.
4. Самопознание.
5. Взаимодействие со сверстниками.
6. Личностные особенности и особенности поведения.
7. Подготовка к экзаменам.
8. Межличностные отношения в семье и школе.
9. Профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения.
10. Формирование установок на здоровый образ жизни.
11. Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

-для педагогов:

1. [Психологическая защита как ответная реакция ученика на стрессовую ситуацию.](http://psy-school.ucoz.ru/load/psikhologicheskaja_zashhita_kak_otvetnaja_reakcija_uchenika_na_stressovuju_situaciju/1-1-0-31)
2. [Обучающиеся с повышенной двигательной активностью и повышенной утомляемостью.](http://psy-school.ucoz.ru/load/obuchajushhiesja_s_povyshennoj_dvigatelnoj_aktivnostju_i_povyshennoj_utomljae_mostju/1-1-0-34)
3. [Психолого-педагогические основы повышения качества образовательного процесса.](http://psy-school.ucoz.ru/psikhologo-pedagogicheskie_osnovy_povyshenija_kach.doc)
4. [Психолого-педагогические основы активизации познавательной деятельности учащихся.](http://psy-school.ucoz.ru/psikhologicheskie_osnovy_aktivizacii_poznavatelnoj.doc)
5. [Психолого-педагогическая компетентность педагогической деятельности](http://psy-school.ucoz.ru/load/psikhologo_pedagogicheskaja_kompetentnost_pedagogicheskoj_dejatelnosti/1-1-0-41).
6. [Формирование приёмов умственной деятельности учащихся.](http://psy-school.ucoz.ru/formirovanie_prijomov_umstvennoj_dejatelnosti_ucha.ppt)
7. [Основные закономерности успешности педагогической деятельности.](http://psy-school.ucoz.ru/uspeshnost_pedagogicheskoj_dejatelnosti..doc)
8. [Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми.](http://psy-school.ucoz.ru/osnovy_raboty_s_odarennymi_detmi..doc)
9. [Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.](http://psy-school.ucoz.ru/psikhologicheskie_problemy_obuchaemosti_i_shkolnoj.doc)
10. [Как сделать ребенка счастливым?](http://psy-school.ucoz.ru/load/kak_sdelat_rebenka_schastlivym/1-1-0-5)
11. [Работа с проблемными детьми.](http://psy-school.ucoz.ru/seminar-rabota_s_problemnymi_detmi..doc)
12. [Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательного процесса.](http://psy-school.ucoz.ru/psikhologicheskoe_zdorove_shkolnikov.ppt)

  В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 50 – 55% от количества всех консультаций. По сравнению с предыдущим периодом количество индивидуальных и групповых консультаций увеличилось на 9%.

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте.

2. Психология общения.

3. Психология влияния.

4. Самопрезентация.

5. Психологическая подготовка к экзаменам.

6. Способы снятия стресса.

7. Мир труда и профессий.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 11 выступлений для родителей учащихся 1, 5, 6, 8-10 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: "Психологическая карта класса", "Самоопределение подростков", "Психологические особенности возрастных периодов», "Психологическая подготовка к экзаменам", "Как успешнее подготовить ребенка к школе".

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний некоторые родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с детьми.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений. В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции,

снятия напряжения и возбудимого поведения в 6В классе, 7В классе, 8В классе, 10 классе.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, уменьшение агрессии были проведены в 4А классе, 4В классе, 6В классе, 7В классе.

Проведены групповые занятия, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги проведены среди учащихся 9-х, 11-х классов: «Путь к успеху», «Как нейтрализовать стресс». Учащимся были даны советы для успешного выполнения тестирования, предложены упражнения для снятия тревожности, внутренней напряжённости, снятия стресса.

По профориентационной работе среди учащихся проведены беседы: «Секреты выбора профессии», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Профессионально важные качества», «Причины ошибок и затруднений в выборе профессии», «Стратегия выбора профессии», «Способности общие и специальные». Был оформлен информационный стендпо профориентации «Куда пойти учиться» и по подготовке к экзаменам «Готовимся к ЕГЭ».

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория участников | Форма мероприятия | Тема мероприятия | Примечание |
| Учащиеся | Психологическое занятие с элементами тренинга | «Мир вокруг меня, как нужно жить в нем» | Повышение адаптивности личности |
| Классный час | «Давайте,  жить дружно» | Проблемы межличностного характера |
| Психологические игры – 5- 8 классах | «Вредные привычки», «Будьте здоровы»,  « Быть здоровым здорово». | Здоровье сберегающая работа |
| Профилактический час в 1 классах | « Я- школьник». | Адаптация учащихся к школе |
|  | Профилактические занятия в 9,11 классах | Работа по программе «Формула успеха» | Подготовка к ЕГЭ и ГИА |
| Родители | Выступления на родительских собраниях | «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»; | Подготовка к ЕГЭ |
| « Готовность ребенка к школе»; | Работа с дошкольниками |
| «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»; | Период адаптации |
| Общешкольное родительское собрание | «Способы решения конфликтных ситуаций»  «Суицид проблема взрослых» |  |
|  | Выступления на родительских собраниях | "Ответственность родителей за воспитание и поведение детей",  "Адаптация в 5 классе" | профилактика зависимого поведения подростков  адаптация в школе |

Данная  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Процент положительной динамики психологического просвещения и психологической профилактики составляет примерно 65 – 70% от количества всех консультаций. По сравнению с предыдущим периодом количество мероприятий по психологическому просвещению и психологической профилактике увеличилось на 8%.

**Организационно-методическая деятельность.**

Организационно - методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

**1.** Разработка развивающих, коррекционных и просветительских планов. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для проведения занятий; б) составление занятий для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание планов выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

**2**. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Заочное участие и победа в конкуре на лучшую методическую разработку "Психологическая подготовка обучающихся к ГИА" г. Ставрополь

**3**. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

**4**. Оформление документации педагога-психолога.

**5**. Посещение конференций и семинаров методических объединений

1. Практическая деятельность школьного психолога в рамках профилактики школьной дезадаптации. Планирование деятельности школьного психолога в рамках реализации ФГОС.

2. Формирование УУД у обучающихся СОШ. Психологическое сопровождение обучающихся с СДВГ: развитие УУД у детей с гиперактивностью.

3. Профилактика антивитального поведения.

# в целях самообразования.

# 6. Участие в вебинарах. Получены сертификаты:

1.) "Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Системный подход к обучению в условиях ФГОС ОВЗ" в объеме 5 часов 02. 03. 2017 г.

2.) "Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет-сообществах. Работа с родителями." в объеме 4 часов 06. 03. 2017 г.

3.) "Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации" в объеме 5 часов 10. 03. 2017 г.

4.) " Особенности работы с застенчивыми и тревожными детьми" в объеме 5 часов 21. 03. 2017 г.

5.) "Сказкотерапия: возможности и эффективность применения" в объеме 5 часов 28. 03. 2017 г.

**7**. Принимала участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке материалов для индивидуальных и групповых занятий, посещались методические объединения для педагогов-психологов в центре "Росток", принимала участие в конференциях и семинарах для педагогов - психологов.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. За данный период наблюдается снижение доли учащихся, охваченных различными видами контроля, снижение количества правонарушений в сравнении с предыдущим периодом, увеличение количества проведенных мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив по сравнению с предыдущим периодом, увеличение количества случаев оказания помощи в течение года обучающимся, попавшим в экстремальные ситуации. Продолжается ведение банка данных детей, охваченных различными формами контроля.